Річний звіт про діяльність закладу освіти у 2023/2024 навчальному році та завдання на 2024/2025 навчальний рік

 ***Роби все, що можеш, там , де ти знаходишся,***

 ***використовуючи все, що можеш***

Заклад освіти заснований на праві комунальної власності.

Засновником Закладу є Валківська міська рада. Органом управління закладу є відділ освіти Валківської міської ради Богодухівського району Харківської області.

У відповідності до функціональних обов’язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2023-2024 навчальному році.

Головною метою Закладу є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття  початкової, базової та повної загальної  середньої освіти.

Головними завданнями Закладу є:

* створення умов для здобуття початкової, базової та повної загальної  середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів;
* виховання морально і фізично здорового покоління;
* розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;
* формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;
* виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей;
* виховання свідомого ставлення до свого здоров’я як найвищої соціальної цінності.

 У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор ліцею керувалася посадовими обов’язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом школи та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Свою роботу та роботу закладу представляю за результатами комплексного самооцінювання відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту.

Робота педагогічного колективу в 2023/2024 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

1. **Освітнє середовище**. Система збереження та зміцнення здоров’я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2. **Система оцінювання здобувачів освіти.** Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

 3. **Педагогічна діяльність**. Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. **Управлінські процеси**. Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

Освітній  процес у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року  з 01 вересня 2023 року по 31 травня 2024 року.

 Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором  освітнього закладу. Навчання в закладі здійснювалося у дистанційній формі.

Кількісний склад працівників закладу освіти становить  14 педагогічних працівників та 11 технічних.

Серед  14 вчителів на кінець навчального року мають:

8 -  кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», що становить

57,1, %;

4 – «спеціаліст першої категорії» - 28,6% ;

2  – «спеціаліст» - 14,3%;

2 – вчителі – педагогічне звання «вчитель-методист»;

3  – звання «старший учитель».

 У зв’язку з воєнним станом 2 вчителів перебували на службі в ЗСУ (Косун А.М. – вчитель математики, Слив’як І.І.- вчитель фізичної культури та «Захисту України») та звільненням за станом здоров’я , виникла нагальна потреба у забезпеченні навчального процесу фахівцями. Впродовж навчального року працювало за сумісництвом 6 педагогічних працівників.

Освіта та спеціальність учителів відповідає займаним посадам.

* 12 вчителів мають повну вищу освіту, 1 учитель кваліфікаційний рівень – бакалавр.
* на рівні спеціаліста – 1.

Станом на 01.09.2024 у закладі вакансіі вчителів: інформатики (13 год.), математики (18 год.), фізичної культури (12 год.), заступник директора з ВР (0,5 ст), асистента вчителя -1.

 Освітній та кваліфікаційний рівні педагогічних працівників, практичний досвід педагогічної роботи колективу обумовлюють належний рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної політики  в галузі освіти й упровадження  інноваційних ідей розвитку закладу освіти.

На сьогоднішній день 85,7 % педагогів мають вищу освіту. 100% педагогів володіють державною мовою та інформаційно-цифровими  технологіями.

 Створено належні  умови для варіативності навчання і вжиті заходи щодо впровадження у навчальний процес. Освітній процес у 2023/2024 навчальному році був організований з метою забезпечення оптимальних умов для фізичного, інтелектуального, психологічного і соціального розвитку особистості школярів, досягнення ними рівня, що відповідає потенційним можливостям, пізнавальним інтересам і здібностям учнів. Реалізація інваріантної та варіативної складових  навчального плану здійснювалась за  програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України.

 Варіативна частина робочого навчального плану в 2023/2024 н. р. була спланована враховуючи побажання учнів, запитів батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення. Години варіативної складової використані для поглибленого та допрофільного навчання, курсів за вибором з метою надання якісної освіти.

Початкова школа забезпечує становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний, фізичний розвиток. Пріоритетом у початковій школі є розвиваючі функції.

Основна школа дає базову середню освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки дітей, готує до форм подальшого навчання. Саме тому протягом 2023/2024 навчальному році при розподілі годин варіативної складової навчального плану враховані інтереси, побажання та потреби учнів, батьків, а також можливості навчального закладу щодо навчально-методичного, матеріально-технічного та кадрового забезпечення.

Години варіативної складової Навчального плану учнів розподілені наступним чином:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Клас** | **Навчальні предмети інваріантної складової, курси за вибором, факультативи, індивідуальні консультації та групові заняття** | **Кількість годин на тиждень** |
| 1 | Навчання грамоти(додаткова година до годин інваріантної складової) з метою посилення мотивації учнів до вивче­ння української мови, підсилення предмету | 1 |
| 2,3,4 | Українська мова (додаткові години до годин інваріантної складової) з метою посилення мотивації учнів до вивче­ння української мови, підсилення предмету | 0,5 |
| 2 | Читання (додаткові години до годин інваріантної складової) з метою закріплення вивчених букв, розвитку читацьких компетентностей школярів  | 0,5 |
| 3,4 | Літературне читання (додаткові години до годин інваріантної складової) з метою розвитку технічних характеристик навички читання школярів | 0,5 |
| 5,6 | Інформатика (додаткові години до годин інваріантної складової) з метою формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів | 0,5 |
| 5 | Драматургія і театр | 1 |
| 6 | STEM (міжгалузевий інтегрований курс**)** з метою формування у здобувачів освіти STEM-компетентностей, визначених Концепцією розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти) | 1 |
| 7 | Українська мова (додаткові години до годин інваріантної складової) з метою посилення мотивації учнів до вивче­ння української мови, підсилення предмету | 0,5 |
| 7 | Алгебра (додаткові години до годин інваріантної складової) з метою посилення мотивації учнів до вивче­ння математики, підсилення предмету | 0,5 |
| 7 | Хімія (додаткові години до годин інваріантної складової) з метою посилення мотивації учнів до вивче­ння хімії, підсилення предмету | 0,5 |
| 8,9 | Українська мова (додаткова година до годин інваріантної складової) з метою посилення мотивації учнів до вивче­ння української мови, підсилення предмету | 1 |
|  9 | Алгебра(додаткові години до годин інваріантної складової) з метою посилення мотивації учнів до вивче­ння алгебри, підсилення предмету |  1 |
|  8,9 | Харківщинознавство (курс за вибором ) з метою глибокого та всебічного вивчення історії, сьогодення та народних традицій рідного краю  | 1 |
| 11 | Українська література (додаткові години на профільні предмети) | 2 |
| 11 | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) (додаткові години до годин інваріантної складової на викладання предмета) | 2 |
| 11 | Історія України (додаткові години до годин інваріантної складової на викладання предмета) | 0,5 |
| 11 | Захист України (додаткові години до годин інваріантної складової на викладання предмета) | 0,5 |
| 11 | Індивідуальні заняття з біології | 2 |

 Одним із шляхів поліпшення якості освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах сучасного суспільства є впровадження  вивчення профільних предметів в старшій школі. Так у 10 класі запроваджено вивчення української літератури як профільного предмета, а також вибірково-обов’язкові предмети – технології та інформатика.

**Аналіз структури і мережі школи за 2023/2024 навчальний рік Збереження контингенту**

**Мережа класів та контингент учнів**

 Адміністрацією та педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження й розвитку  шкільної  мережі.

Першочерговим завданням навчального закладу є задоволення потреб населення території обслуговування, їх національно-культурних, національно-освітніх прав і запитів.

Ці потреби задовольняються в основному сформованою мережею навчального закладу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | К-сть класів | Середня наповнюваність | К-сть учнів на 05.09 | Поглиблене вивчення | Профільне навчання | 1-х класів | 10-х класів |
| 2020/2021 | 10 | 8,5 | 82 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 2021/2022 | 9 | 8,9 | 83 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 2022/2023 | 9 | 9,4 | 85 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 2023/2024 | 11 | 7,7 | 85 | 0 | 0 | 1 | 1 |

 На початок 2023/2024 навчального року у школі навчалося 85 учнів, на кінець – 83 учнів.

 Спостерігається вплив демографічної ситуації на контингент учнів. Загальне зменшення кількості дітей на території обслуговування школи вплинуло й на мережу. Усі діти шкільного віку охоплені навчанням, здійснюється контроль за проведенням обліку дітей шкільного віку: будинки території обслуговування закріпленні за вчителями, збираються довідки-підтвердження про навчання, перевіряються списки дітей шкільного віку, складаються відповідні звіти за встановленою формою.

**Мережа класів у школі.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | Станом на 05.09.навчального року | На кінець  навчального року | Кількість класів |
| 2020/2021 | 85 | 84 | 10 |
| 2021/2022 | 83 | 82 | 9 |
| 2022/2023 | 85 | 83 | 9 |
| 2023/2024 | 85 | 83 | 11 |

Простежуючи динаміку, з’ясовано, що учнівський контингент у зв’язку з низькою народжуваністю у попередні роки, особливостями заселення території обслуговування школи, зменшується. Загальне зниження кількості учнів впливає на мережу навчального закладу,  що призводить до зменшення середньої наповнюваності класів, до зменшення  педагогічного навантаження вчителів.

       Облік дітей здійснював Сидоренківський старостинський округ. Заклад щомісячно надає відомості щодо руху дітей до відділу освіти Валківської міської ради. Педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження і розвитку шкільної мережі. Всі діти, які проживають за названими адресами, обліковані.

На початок у 2023/2024 навчального року у школі було відкрито 11 класів, із них:

* 1-4-х – 4 класи- 24 учень
* 5-9-х – 5 класів – 48 учні
* 10-11-х – 2 класи – 13 учнів.

Упродовж року із школи вибуло 6 учнів у зв’язку зі зміною місця проживання, прибуло 2 учні. Кількість учнів на кінець навчального року становила – 81учень.

* Станом на сьогодні кількість учнів становить 83, що на 2 учнів менше, ніж попереднього року. Цього річ до закладу вступили 5 внутрішньо переміщених учнів, які надалі мають змогу продовжувати навчання.
* Загалом мережа закладу станом на 01.09.2024 зменшилася, загальна наповнюваність класів 8,3 особи..

Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2023/2024 навчальному році були:

* організація обліку дітей та підлітків  на території обслуговування;
* спільна робота з ЗДО;
* контроль відвідування учнями навчальних занять;
* організація навчання за індивідуальною формою;
* індивідуальна робота з учнями та батьками.

Аналіз причин руху учнів свідчить, що вибуття учнів зумовлені зміною місця мешкання родини або пов’язані з переїздами.

Основними напрямами роботи щодо забезпечення  соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

 **Характеристика пільгового контингенту учнів:**

 Всього дітей пільгових категорій - 48;

- дітей - сиріт – 1; під опікою - 2; з малозабезпечених родин – 3; - напівсироти – 2; - діти-інваліди 4; з багатодітних родин – 25 дітей; - діти одиноких матерів –1; - діти, постраждалих внаслідок аварії на Чорнобильській АЕС – 1; - діти, батьків УБД – 6; - діти з числа внутрішньо переміщених осіб – 4; - діти, які постраждали внаслідок воєнних дій та з ООП-1. Основними напрямами роботи щодо забезпечення  соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за індивідуальною формою. Протягом 2023/2024 навчального року у СИДОРЕНКІВСЬКОМУ ЛІЦЕЇ  індивідуальне навчання було організовано за формою педагогічного патронажу. Відповідно до заяв батьків , довідок КНП «Валківська ЦРЛ» для 2 учнів закладу за станом здоров’я здійснювався педагогічний патронаж. Педагогічний патронаж здійснювався за індивідуальними навчальними програмами та індивідуальними навчальними планами в межах  Освітньої програми СИДОРЕНКІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ. Відповідно до заяви батьків, висновків Комунальної установи інклюзивно – ресурсного центру  Богодухівського району (далі – ІРЦ) було створено інклюзивний клас, з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, соціалізацію та інтеграцію в суспільство, Колєсніку Микиті (8 клас) організовано навчання за інклюзивною формою. Всі учні, які навчалися індивідуально за підсумками навчального року були атестовані та переведені до наступних класів.

У ліцеї обладнано 11 навчальних кабінетів та класних кімнат. До послуг учнів спортивна зала, бібліотека, комп’ютерниий клас, майстерня, їдальня, спортивний майданчик.

Кабінети інформатики, хімії, директора, бібліотекаря, трудового навчання, мистецтва забезпечені комп’ютерами/ ноутбуками мультимедійним обладнанням. Створена локальна мережа Internet. Класні кімнати для 1-4 класів, які навчаються за програмою Нової української школи, забезпечено комп’ютерами (3 класи), телевізорами (4 класи), принтерами, ламінаторами та необхідним навчальним обладнанням. Усі наявні у закладі комп’ютери підключені до мережі (100 Мбіт/с), наявна мережа Wi-Fi.

Для задоволення освітніх запитів дітей та учнівської молоді в закладі функціонували гуртки «Медицина», «Виготовлення сувенірів» (КЗ «Валківський БДЮТ),«Історичне краєзнавство», «ЦТКЕУМ» для 60 здобувачів освіти. На жаль у закладі немає укриття.

Важливим аспектом збереження здоров’я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

У закладі є  їдальня на 90 посадкових місць.

Навчальний заклад укомплектований штатом: кухар та підсобним робітником. Поточний ремонт у приміщенні їдальні та харчоблоку, ремонт та заміна технологічного обладнання, заміна посуду здійснювалася за рахунок бюджетних коштів.

У зв’язку з дистанційним навчанням їдальня закладу не використовувалася.

Освітнє середовище вдосконалювалось відповідно Концепції НУШ.

**Медичне обслуговування**

Медичне обслуговування здобувачів освіти та працівників закладу організовано відповідно до нормативно-правової бази. Медичне обслуговування співробітників ліцею та здобувачів освіти здійснюється на базі КНП «Валківська ЦРЛ», та працівниками КЗОЗ «Центр первинної медико-санітарної допомоги Валківського району, амбулаторія загальної практики сімейної медицини с. Сидоренкове». Проходження медичного огляду фіксується в санітарних книжках установленого зразка, які реєструються і зберігаються у медичної сестри закладу.

 Усі працівники ліцею вчасно проходять медичні профілактичні огляди, а працівники їдальні проходять медичні огляди два рази на рік.

Сестра медична організовує систематичне та планове медичне обслуговування учнів, забезпечує профілактику дитячих захворювань. Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок медичних закладів формує спеціальні медичні групи, а також уточнені списки учнів підготовчої, основної групи та групи звільнених від занять фізичною культурою на навчальний рік. Відповідно цих списків видається наказ по закладу.

К**л**асні керівники проводять бесіди, анкетування, диктанти з профілактики грипу, кору, вірусного гепатиту, туберкульозу, особистої санітарії та гігієни.

Травмувань, які б спричинили довготривалу хворобу, у закладі не було. Всі учні за графіком, без відмов, пройшли вікові обстеження, щеплення, здали аналізи.

Усі учні 9 – 11 класів призовного віку вчасно пройшли медичну комісію при військовому комісаріаті та одержали приписне свідоцтво.

Стратегія розвитку закладу зумовлена якісним оновленням змісту освіти, що полягає в необхідності привести її у відповідність із світовими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг.

 Наш навчальний заклад знаходиться на шляху постійного розвитку, ми маємо всі ресурси для реалізації поставлених державою та суспільством перед освітянами завдань у сфері освіти, що передбачає поліпшення її якості, створення умов для особистого розвитку та самореалізації кожного учня.

У 2023/2024 навчальному році навчання завершило 83 учні (в тому числі 1 учень з особливими освітніми потребами).

Воєнний стан – це особливий правовий режим, уведений Указом президента 24 лютого 2022 року на всій території України. Причиною запровадження воєнного стану стало повномасштабне вторгнення Росії на територію нашої країни. Освітня галузь України, як і всі сфери життя суспільства, зазнала серйозних змін в умовах війни. Війна негативно вплинула на організацію освітнього процесу і зумовила потребу в гнучкій трансформації діяльності освітньої сфери на період дії воєнного стану.

 Свою роботу та роботу закладу представляю за результатами комплексного самооцінювання відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

* Освітнє середовище закладу освіти;
* Система оцінювання здобувачів освіти;
* Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
* Управлінські процеси закладу освіти.

Під час аналізу були використані результати самооцінювання діяльності закладу, які отримали під час анонімного анкетування всіх учасників освітнього процесу

 **Напрям 1. Освітнє середовище СИДОРЕНКІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ**

 1.1.Забезпечення здорових, безпечних комфортних умов навчання та праці. Освіта в умовах воєнного стану потребує чітких, швидких та вчасних рішень. Не дивлячись на складну ситуацію в країні, сучасна дистанційна форма навчання забезпечує зручну комунікацію між вчителями та учнями. Педагогічний колектив ліцею впорався з новим викликом на відмінно, оскільки в нагоді став досвід дистанційного навчання під час всесвітньої пандемії та завчасне опанування навичками роботи з освітньою платформою HЗ. Дистанційне навчання відбувалося з використанням платформ та інструментів  дистанційного навчання.  В своїй діяльності педагогічні працівники та учні закладу освіти використовували наступні освітні платформи та інструменти: Google-аккаунту, Learning Apps. org, Classtime, Quizizz, «На урок», « Всеосвіта » ,  «МійКлас», «Всеукраїнська школа онлайн» тощо.

У закладі значна увага приділяється безпечним умовам перебування учасників освітнього процесу. Однією з передумов безпечного освітнього середовища є наявність чітких процедур реагування/поведінки, знання цих процедур усіма працівниками закладу та постійне відпрацювання правил з учнями. Серйозною проблемою закладу вважаю відсутність сучасної системи пожежної сигналізації та оповіщення, не проведено випробування електромережі на опір, повірку пристроїв блискавкозахисту, не проведено обробку горищних приміщень вогнетривким розчином. Надіслані листи до відділу освіти, щодо виділення коштів для виконання протипожежних заходів безпеки. Для дотримання протипожежних заходів в закладі освіти є 16 вогнегасників.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням.

Проте в закладі освіти залишається проблематичним облаштування території з урахуванням доступності та універсального дизайну. До закладу освіти практично не можуть потрапити дорослі і діти з обмеженими фізичними можливостями, не облаштовано пандус.

 Територія закладу частково огороджена, убезпечена від доступу стороннього автотраспорту, на території закладу немає «схованок», де учні можуть залишитися без нагляду дорослих. Територія закладу є достатньо озелененою.

 Навчальні кабінети початкової школи розміщені на першому поверсі.

 Облаштування приміщень закладу не становить загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загромаджені коридори, сходові клітини та рекреації).

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали.

В осінньо-зимовий період в закладі освіти тепловий режим забезпечується котельнею закладу (переобладнана на твердопаливну), передана в оренду. Котельня забезпечена бензиновим генератором потужністю 6 кВт для уникнення аварійної ситуації в зимовий період під час відключення світла. Працівники закладу освіти встановили на свої смартфони український застосунок «Повітряна тривога», який попереджає про повітряну тривогу, хімічну, техногенну та ядерну катастрофу.

Питання безпеки життєдіяльності і профілактики дитячого травматизму внесені до Річного плану роботи і до планів виховної діяльності класних керівників. На початку навчального року був проведений вступний інструктаж з безпеки життєдіяльності та охорони праці з усіма учнями закладу освіти.

Пріоритетними напрямами роботи Сидоренківського ліцею у 2023/2024 навчальному році було збереження та зміцнення здоров’я дітей, формування у здобувачів освіти свідомої мотивації до збереження здоров’я та життя, дбайливого ставлення до оточуючих. Класні керівники щомісяця проводили із здобувачами освіти спеціальні й додаткові бесіди та практичні заняття з правил дорожнього руху, пожежної та мінної безпеки, поводження на воді, з газо- й електронагрівальними приладами згідно з програмою. У період впровадження воєнного стану ці заходи проводилися у телефонному та онлайн режимах. Про їх проведення зроблені відповідні записи у класних журналах, вихованці й їх батьки переглянули запропоновані презентації, відеоролики, відеоуроки. Перед початком канікул протягом року були проводились відповідні інструктажі, були створені пам’ятки з безпеки життєдіяльності для дітей та батьків. З метою попередження дитячого травматизму в кінці навчального 2023/2024 навчального року були здійснені підсумкові онлайн-заняття та проведені заліки. Багато уваги протягом року приділялося безпеці життєдіяльності учнів. Питання стану роботи з цього напрямку розглядалося на онлайн-нарадах при директору ліцею та заступнику директора з навчально виховної роботи, на класних батьківських зборах (протоколи батьківських зборів). Класні керівники 1-11 класів постійно проводять профілактичні бесіди, про що свідчать записи у класних журналах, індивідуальних пам’ятках для учнів та батьків (дистанційно). З метою превенції, пов’язаної з безпекою життєдіяльності, вихованці взяли участь у Всеукраїнському тижні безпеки дорожнього руху «Безпека на дорогах в умовах воєнного стану». У всіх класах проведені уроки з мінної безпеки та цільові

Інспекторським складом Богодухівського РУ ГУ ДСНС України у Харківській області , щомісяця проводились онлайн заняття «Уроки безпеки» з учнями 1-11 класів з пожежної та мінної безпеки.

З метою попередження дитячого травматизму в кінці навчального 2023/2024 навчального року були здійснені підсумкові онлайн-заняття та проведені заліки. Багато уваги протягом року приділялося безпеці життєдіяльності учнів. Питання стану роботи з цього напрямку розглядалося на онлайн-нарадах при директору ліцею та заступнику директора з навчально виховної роботи, на класних батьківських зборах (протоколи батьківських зборів). Класні керівники 1-11 класів постійно проводять профілактичні бесіди, про що свідчать записи у класних журналах, індивідуальних пам’ятках для учнів та батьків (дистанційно). З метою превенції, пов’язаної з безпекою життєдіяльності, взяли участь у Всеукраїнському тижні безпеки дорожнього руху «Безпека на дорогах в умовах воєнного стану». У всіх класах проведені уроки з мінної безпеки та цільові комплексні бесіди «Безпечні канікули в умовах воєнного стану» (накази від 16.10.2023 №, 94 , від 21.12.2023 №109, від 21.03.2024 № 20, від 18.05 № 37). Безпеці життєдіяльності здобувачів освіти був присвячений тиждень «За здоровий спосіб життя», місячник безпеки життєдіяльності, тижні безпеки дорожнього руху. Предмети «Здоров’я, безпека та добробут», «Основи здоров’я» безпосередньо скеровані на вивчення тем, що стосуються небезпек і надзвичайних ситуацій, які оточують людину в сучасному світі та пов’язані з воєнною ситуацією. Програма курсу протягом року неухильно виконувалася. Головне під час навчання та роботи – це життя та здоров’я учасників освітнього процесу, тому перша вимога – це їхня безпека. Нещасних випадків виробничого та невиробничого характеру з учнями закладу не зафіксовано. Усі учасники освітнього процесу пройшли поглиблений медичний огляд. Класні керівники вели й аналізували листки здоров’я учнів, проводили відповідні профілактичні й оздоровчі заходи.

**Усі приміщення закладу мають доступ до мережі Інтернет**.

Для комфортного навчання учнів під час дистанційних уроків від благодійного фонду «Співдія» передано 10 шт. ноутбуків та від Unicef 20+ 4 ноутбуки, 15 – хром-буки, 5 планшетів для учнів 5-11 класів . Засоби навчання були видані у тимчасове користування для учнів, які перебувають у складних життєвих обставинах, дітям – ВПО, з багатодітних сімей, дітям учасників бойових дій.

1.2. **Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації**.

З учасниками освітнього процесу протягом року проводиться просвітницька робота з питань кібербезпеки та попередження кібербулінгу. Так, більшість здобувачів освіти та їхні батьки поінформовані щодо безпечного використання мережі Інтернет та дотримуються загальноприйнятих правил безпечного користування нею. Проблеми превентивного й правового виховання розглянуті на батьківських зборах класними керівниками в онлайн форматі 1-11 класів: Хміль А.О., Блинна Н.С., Данильченко Н.В, Бобонець Р.С., Кузьменко Н.Г., Мазурак І.І., Ляскало О.Л., Марющенко К.П., Середа В.А. Ганущак Н.Й., Чешко О.М. Формуючи правову культуру здобувачів освіти, у закладі, що містила в собі заходи «Всеукраїнського тижня правових знань» цікаво пройшли заходи 1-9 класів, класні керівники : Хміль А.О., Блинна Н.С., Данильченко Н.В., Бобонець Р.С., Кузьменко Н.Г., Мазурак І.І., Ляскало О.Л., Марющенко К.П., Ганущак Н.Й. У закладі освіти розроблено, затверджено та оприлюднено на веб-сайті План заходів із запобігання та протидії булінгу (цькуванню), що реалізується у повній мірі, що підтверджено опитуванням учнів, які стверджують, що почувають себе у закладі безпечно. Керівництво та педагогічні працівники закладу ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями, залучаючи їх до роботи з питань запобігання та протидії булінгу. У закладі освіти оприлюднені правила поведінки для учнів, адаптовані для сприйняття учасниками освітнього процесу, усі учасники ознайомлені з ними та більшість дотримуються їх. Керівництво, педагогічні працівники та технічний персонал закладу освіти проходять навчання з протидії булінгу. Аналіз шкільної документації та результати спостережень дають підстави стверджувати, що у ліцеї розроблені правила поведінки, які оприлюднені на сайті закладу, проте вони не формують позитивної мотивації. У ході опитування учні та педагогічні працівники зазначили, що із правилами поведінки, розробленими в ЗО, ознайомлені. Переважна більшість здобувачів освіти (71%) вважають, що дотримуються цих правил. Основною метою фізкультурно-оздоровчої та спортивно масової роботи є: формування в учнів стійкої мотивації щодо збереження свого здоров’я, фізичного розвитку та фізичної підготовки, гармонійного розвитку природних здібностей та психічних якостей, використання засобів фізичного виховання в організації здорового способу життя. На початку навчального року усі учні ліцею були розподілені за групами з фізичної культури згідно з поданими довідками. Всі працівники закладу мають посадові інструкції з техніки безпеки на робочому місці.

**1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання** **освітнього простору**.

Новий освітній простір – це не обов’язково реконструкція чи капітальний ремонт усієї будівлі. Новий освітній простір – це значуща складова сучасного освітнього середовища. Інтер’єр та облаштування класів формуються насамперед заради розвитку учнів. До війни в приміщеннях нашого закладу проведено ремонти всіх класних кімнат і це створює можливості для різноманітних форм навчальної діяльності, забезпечує сприятливу емоційну атмосферу, мотивує та налаштовує на продуктивну роботу. Також в ліцеї було організовано інклюзивне навчання для одного учня 8 класу. На жаль, впродовж року не вдалося закрити вакансію «асистент» вчителя.

 Освітній процес в інклюзивному класі був організований відповідно до Освітньої програми закладу та Навчального плану ліцею з урахуванням висновків КУ «Валківський ІРЦ». Для дитини з особливими освітніми потребами було розроблено індивідуальну програму розвитку з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання дитини із затримкою психічного розвитку, індивідуальні навчальні програми (адаптовані, модифіковані) з предметів. Наказом директора ліцею від 01.09.2023 №69 «Про організацію освітнього процесу в 2023/2024 навчальному році в інклюзивному класі», рішення педагогічної ради від 29.08.2023, протокол №1 «Про створення та організацію роботи команди психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП», було затверджено склад команди консультативно-педагогічного супроводу та положення про команду консультативно-педагогічного супроводу. З метою коригування індивідуальних програм розвитку дитини з ООП та визначення прогресу розвитку дитини двічі на рік у закладі проводилися засідання Команди супроводу дитини з ООП, під час яких було надано рекомендації батькам та педагогам для визначення напрямів психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг, корекції індивідуальних програм розвитку та навчальних програм. Двічі на рік проводився моніторинг індивідуальних програм розвитку з виявлення певних труднощів, перешкод, рівня щодо їх усунення, уточнення впливу реалізації індивідуальної програми розвитку на розвиток дитини (прогрес розвитку дитини), перегляд чи актуалізація індивідуальної програми розвитку.

Для України проблема навчальних втрат вкрай гостра, бо крім наслідків пандемії діти зазнали і продовжують зазнавати втрат у навчанні від початку повномасштабної війни з Росією. Порушення навчального процесу через війну, брак необхідних цифрових пристроїв для продовження навчання онлайн, а також обмежений доступ до інтернету та електропостачання внаслідок воєнних дій призвели до зниження успішності школярів.

Отже, у закладі створено комфортні умови для навчання та праці (наявні й облаштовані на належному рівні вбиральні кімнати, їдальня, забезпечено доступ до питної води, дотримується належний температурно-тепловий режим, освітлення); проводяться адаптаційні заходи для учнів та працівників закладу.

**2. Система оцінювання здобувачів освіти Сидоренківського ліцею**

2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об’єктивне та доброчесне оцінювання. У 1-4 класах відповідно до Державного стандарту початкової освіти здійснювалося формувальне та рівневе оцінювання. Під час оцінювання визначався рівень сформованості кожного загального навчального результату, визначеного Державним стандартом початкової освіти, у відповідності до логіки та послідовності його формування згідно з навчальною програмою. Кількість письмових та усних діагностичних робіт відповідає вимогам наказу МОН України від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти». При оцінюванні навчальних досягнень учнів 1-4 класів педагогами використовувався інструментарій для формувального оцінювання, велися індивідуальні картки навчального поступу кожного учня. У початковій школі за рішенням педради і за вимогами НУШ для оцінювання навчальних досягнень учнів 1-2 класів використовувалося вербальне оцінювання. У зв’язку з організацією навчального процесу у 2023/2024 навчальному році в онлайн режимі оцінювання результатів навчальної діяльності учнів 1-4 класів здійснювався у синхронному та асинхронному режимах. Основною метою оцінювання учнів 1-4 класів в умовах дистанційного навчання була не перевірка i контроль, а забезпечення зворотного зв’язку вчителя з учнями. Тому в організації щоденного освітнього процесу вчителі надавали пріоритет формувальному оцінюванню, яке передбачає надання учням підтримки, коригування засобів та методів навчання у випадку виявлення їхньої неефективності. Результати виконаних учнями самостійних робіт використовувалися для відзначення їхніх успіхів, аналізу помилок, планування подальшої роботи з опанування навчального матеріалу в умовах дистанційного навчання. Для учнів 1-го класу вчитель, Хміль А.О., застосовувала формувальне оцінювання, яке здійснювали шляхом спостереження за поведінкою учнів в різних видах діяльності та відстеження динаміки успішності виконання ними навчальних завдань. Навчальні та творчі роботи учнів систематизувалися у портфоліо, яке використовувалося під час оцінювання для відстеження навчального поступу учнів. Спостереження велися учителем протягом року та фіксувалося у щоденниках спостережень. Під час оцінювання учнів 4-го класу визначався рівень сформованості кожного загального навчального результату, визначеного Державним стандартом початкової освіти, у відповідності до логіки та послідовності його формування згідно з навчальною програмою. У Свідоцтві досягнень зафіксована розгорнута інформація про сформованість наскрізних умінь та рівні результатів навчання.

Для учнів 5-го класу рішенням серпневої педради було визначено адаптаційний період протягом двох місяців, під час якого діти оцінювались лише вербально, що покращило їх адаптацію до середньої ланки навчання. Вчителі 5 – 11 класів, використовуючи індивідуальні, групові та фронтальні форми опитування, здійснювали поточне оцінювання знань учнів з предметів інваріантної складової робочого навчального плану. На підставі результатів опанування учнями матеріалу тем впродовж їх вивчення з урахуванням поточних оцінок, отриманих учнями під час дистанційного навчання, різних видів навчальних, контрольних письмових робіт, онлайн тестування, діагностувальних робіт, усних співбесід та навчальної активності здобувачів освіти, учителями-предметниками виставлені тематичні оцінки, а на їх основі – семестрові оцінки та річні. Врахована динаміка особистих навчальних досягнень учнів з предметів впродовж навчального року, важливість тем, тривалість їх вивчення, складність змісту, тощо. Критерії оцінювання результатів навчання оприлюднено на сайті закладу освіти для 1-4-х та 5-11-х класів, окремо для кожного предмета. Правила і процедури оцінювання висвітлено у змісті освітніх програм закладу. Питання оцінювання навчальних досягнень розглядалося на засіданнях педагогічної ради закладу. Шляхом спостереження за проведенням навчальних занять було з’ясовано, що більшість педагогів, які викладають у 1-4-х класах, оцінюють не лише результат роботи здобувачів освіти, але й процес навчання, індивідуальний поступ кожного учня через портфоліо, зошити діагностики. Педагоги намагаються позитивно оцінювати досягнення учнів незалежно від того, значні вони чи скромні, якщо вони є результатом справжніх зусиль дитини - у цьому є мотивуюча роль оцінювання. А також оцінюють рівень аргументації та вміння учнів висловлювати свою думку. Проте слід зазначити, що запроваджена у закладі освіти система оцінювання не враховує всіх вимог компетентнісного підходу. Учителі, які викладають у 5-11-х класах ще продовжують оцінювати не процес навчання, а результат роботи, недостатньо приділяється уваги відстеженню індивідуального поступу учнів. З метою розбудови Внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ліцеї, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу у 2023/2024 навчальному році було проведено вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти». Для здійснення самооцінювання було проведено анкетування батьків та учнів, вивчення шкільної документації. Під час анкетування переважна більшість учнів та їхніх батьків зазначили, що поінформовані про критерії, правила і процедури оцінювання.



 Переважна більшість опитаних учнів та більшість опитаних батьків вважають оцінювання в школі об’єктивним і справедливим.



Найбільшою проблемою під час дистанційного навчання вважають відключення світла (63,2%) і необхідність дитині самостійно опрацьовувати матеріал (69%)

**2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі**.

 Основним індикатором вимірювання результатів освітньої діяльності учнів є їхні навчальні досягнення. Система оцінювання навчальних досягнень учнів потребує моніторингу, який здійснюється в закладі двічі на рік, після І семестру та в кінці навчального року. Основною метою такого моніторингу є виявлення об’єктивного та раціонального підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів з боку вчителя, простеження системності в оцінюванні учнів, динаміки їх навчальних досягнень. За результатами відстеження середнього балу класів за підсумками семестрового і річного оцінювання, здійснюється аналіз результатів навчання учнів, ухвалюються рішення щодо їх коригування. Результати моніторингу якості освіти висвітлені на сайті ліцею. Спостереження показало, що не всі педагоги закладу використовують такий вид оціночної діяльності , як само- та взаємооцінювання здобувачів освіти, що пов’язаний не з виставленням собі оцінок, а з процедурою оцінювання, він найменше пов’язаний із балами.

  Переважна більшість здобувачів освіти зазначають, що педагоги їх підтримують, вірять у них та їх можливості, поважають та допомагають їм. У ході опитування 80% учнів вказали, що усвідомлюють важливість відповідального ставлення до навчання у подальшому житті. Результати спостережень за проведенням навчальних заняття та анкетування учнів дають підстави стверджувати, що переважна більшість педагогічних працівників застосовують прийоми формувального оцінювання результатів навчання, зокрема методики самооцінювання і взаємооцінювання, водночас, за результатами опитування, 35,7% учнів зазначили, що це «скоріш так» і 14,3% , що дуже рідко або ніколи не здійснюють їх.

Основною метою взаємооцінювання є визначення сильних і слабких сторін інших робіт і, таким чином, аналіз власного прогресу. Не достатньо залучаються учнів до рефлексивної діяльності. І як наслідок – не всі учні володіють прийомами само-та взаємооцінювання.

**Рівень навчальних досягнень учнів**

**за 2023/2024 навчального року у порівнянні з 2022/2023 навчальним роком та І семестром 2023/2024 навчального року**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Клас*  | **1Кількість учнів І семестр 2023/2024** | **Успішність** |  |
| **В** | **Д** | **С** | **П** | **% якості****н-ня** | **Класний керівник** |
| **І с 23/24** | **Рік 22/23** | **Рік 23/24** | **І с 23/24** | **Рік 22/23** | **Рік 23/24** | **І с 23/24** | **Рік 22/23** | **Рік 23/24** | **І с 23/24** | **Рік 22/23** | **Рік 23/24** | **І с 23/24** | **Рік 22/23** | **Рік 23/24** |  |
| ***5*** | **10** | 1 | - | 1 | 7 | - | 7 | 2 | - | 2 | 0 | - | 0 | 80% | - | 80% | **Кузьменко Н.Г.** |
| 6 | **11** | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 7 | 7 | 2 | 0 | 0 | 36,4% | 36,4% | 36,4% | Мазурак І.І. |
| **7** | **7** | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 | 5 | 6 | 0 | 1 | 0 | 14,3% | 14,3% | 14,3% | Ляскало О.Л. |
| **8** | **16** | 0 | 2 | 0 | 4 | 1 | 5 | 9 | 12 | 9 | 3 | 1 | 2 | 25% | 18,8% | 31,3% | Марющенко К.П. |
| **9** | **4** | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 | 50% | 0 | Ганущак Н.Й. |
| **Всього** | **48** | **2** | **3** | **2** | **15** | **7** | **16** | **24** | **26** | **27** | **7** | **0** | **3** | **35,4%** | **26,3%** | **37,5%** |  |
| **10** | **8** | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 | 37,5% | 27,3% | 62,5% | Чешко О.М. |
| **11** | **5** | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 20% | 16,7% | 20% | Середа В.А. |
| **По ліцею** | **61** | **3** | **4** | **3** | **18** | **10** | **21** | **32** | **34** | **34** | **8** | **2** | **3** | **29,5%** | **25,5%** | **39,3%** |  |

Із 61 учня 5-11 класів високий рівень навчальних досягнень мають - 3 учні (4,9 %) , достатній - 21учень ( 34,4 %) , середній – 34 учні ( 55,7%) , початкового – 3 (4,9%).

Порівнюючи з показниками за підсумками навчальних досягнень 2022/2023 навчального року бачимо, що І семестрі 2024/2024 навчального року кількість учнів ліцею високим рівнем навченості зменшилась на 1(1,6%) і на кінець навчального року не змінилася; на достатньому рівні на кінець І семестру зросла кількість учнів з 10(16,4%) до 18 (29,5 %) і на кінець навчального року-21учень (34,4%); із середнім рівнем навчальних досягнень у першому семестрі 2023/2024 навчального року було на 2(3,3%) учні менше , ніж у попередньому навчальному році, але на кінець навчального року знову 34 учні (55,7%); початковий рівень у 2022/2023 навчальному році мали 2 учні (3,3%), у І семестрі 2023/2024 навчального року 8 учнів (13,1%) і на кінець навчального року -3 учні (4,9%).

Як бачимо з діаграми, по ліцею найвищий показник середнього рівня. Хоча рівень навченості учнів у порівнянні з 2022/2023 роком зріс на 13,8 % та з І семестром 2023/2024 - на 10,2%.

Відповідно до звітів класних керівників маємо наступний рейтинг рівня навчальних досягнень учнів по класах, який вказує, що найкращі показники за навчальний рік мають учні 5 класу (8,76), а найнижчі -учні 9 класу (6 середній

бал)

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, можна зробити висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти кращого рівня. Необхідно зазначити ряд суттєвих недоліків, виявлених моніторинговими спостереженнями (в порівнянні з результатами оцінювання 2022/2023 навчального року): зниження якості знань по всіх класах; зниження кількості учнів, які мають високий та достатній рівні навчання; збільшення кількості учнів, які мають середній рівень навчальних досягнень.

Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа, недостатній моніторинговий супровід освітнього процесу, відсутня система роботи з учнями, які пропускають заняття, недостатній зв'язок учителів із батьками, несвоєчасне повідомлення батьків про рівень успішності дітей. Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень здобувачів освіти залишається недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей як комунікативна, самоосвіта і саморозвиток, але найголовнішою проблемою є дистанційне навчання в умовах ситуації, що склалася.

Отже, у наступному навчальному році необхідно: - учителям- предметникам під час проведення навчальних занять залучати учнів до участі в розробленні критеріїв самооцінювання та розвивати вміння об’єктивно оцінювати власну діяльність під час освітнього процесу, оприлюднювати мету навчального заняття, критерії оцінювання навчальних досягнень;

 - надавати індивідуальну допомогу дітям, у яких відсутні технічні засоби навчання;

- проводити навчання для батьків для користування освітньою платформою;

 - протягом року проводити моніторинг успішності учнів для вчасної корекції.

**Напрям 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників Сидоренківського** **ліцею.**

**3.1.** Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти. Педагоги в основному застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти, а саме: ІКТ, проєктна діяльність, дослідницькі технології, ігрові, технології критичного мислення, технології розвивального навчання.



Слід відзначити роботу педагогічного колективу в умовах дистанційного навчання. Адміністрація закладу разом з педагогічним колективом обрали платформи, з якими зручно і якісно проводити дистанційне навчання: – спілкування в групах у Viber для учнів 1-11 класів, робота безкоштовної платформи HЗ, проведення он-лайн уроків за допомогою сервісів: ClASSROOM ZOOM, Google Meet відповідно до розкладу. Адміністрація і педагогічний колектив перебувають у постійному творчому пошуку продуктивних шляхів розв’язання проблеми, нестандартних підходів до організації методичної роботи в ліцеї, є активними учасниками різноманітних конкурсів та семінарів.

У 2023/2024 навчальному році під постійним контролем адміністрації та класних керівників закладу була участь вихованців у дистанційному навчанні. Причини відсутності здобувача освіти на онлайн-заняттях, вчасно з’ясовувалися й вирішувалися, класні керівники залучали до вирішення проблем батьків як учасників освітнього процесу. Але частина учнів, зокрема це стосується окремих ліцеїстів 5, 6,7, 8, 10, 11 класів, ухилялася від занять та виконання завдань, що пояснюються низькою мотивацією до навчання, слабким або взагалі відсутнім контролем з боку батьків. Також це показник недостатньої індивідуальної роботи класних керівників з учнями та їх батьками. Військовий час змусив наш заклад працювати дистанційно. Сьогодні всі вчителі та діти розуміють, як це відбувається. Педагогічні працівники намагалися робити все можливе для забезпечення процесу навчання. Не у всіх дітей була змога виходити на зв’язок. Воєнний стан вніс свої корективи в наше життя, але, завдячуючи педагогам, навчальний процес не зупинявся ні на мить. Працювати дистанційно важко, особливо для початкової школи, де діти не завжди ще вміють користуватися гаджетами. Тут на допомогу прийшли батьки, які стали помічниками вчителям і своїм дітям впершу чергу. Педагоги закладу у співпраці з адміністрацією створювали всі умови для того, щоб дистанційне навчання було максимально ефективним. Бо позитивний бік технологій дистанційного навчання – можливість навчатися попри різні обставини. Мінуси - заклад має недостатнє технічне забезпечення для проведення занять із використанням технологій дистанційного навчання, більшість вчителів використовують власні технічні засоби для проведення занять.

Показником діяльності ліцею є робота педагогічного колективу з обдарованими дітьми. В цьому навчальному році учні закладу брали участь лише з 4 предметів Всеукраїнських учнівських олімпіадах ІІ етапу. Нагороджені грамотами відділу освіти: Кузьменко І.(І місце з фізики), Блинна Дар’я ( ІІІ місце з трудового навчання(технологій), Татаренцева М. (ІІІ місце з математики). Незважаючи на дистанційне навчання, учні мали можливість брати участь у різноманітних конкурсах, заходах освітнього і виховного спрямування, які проводилися в онлайн-форматі. В цьому навчальному році вчителі активно залучали учнів 1-11 класів до участі у ХІХ Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «На Урок» та отримали свідоцтва про підготовку учнів до ХІХ Всеукраїнської інтернет-олімпіади «На Урок» з певного предмету і про підготовку переможців ХІХ Всеукраїнської інтернет-олімпіади «На Урок». Діти отримали дипломи різного ступеня з математики, англійської мови, зарубіжної літератури в період осінньої сесії (вчителі Ганущак Н.Й., Хміль А.О., Кузьменко Н.Г.). Учні 1, 3, 5 та 8 класів взяли активну участь у Всеукраїнській дистанційній олімпіаді “Вдалий старт – 2023” з української мови. Отримали 13 дипломів і 4 сертифікати. У Міжнародних освітніх конкурсах «Олімпіс 2023 - Осіння сесія» та «Олімпіс 2024 – Весняна сесія» учні ліцею взяли участь з української мови та літератури, біології і природознавства, англійської мови, математики та інформатики(вчителі Данильченко Н.О., Ляскало О.Л., Вознюк Л.В., Мазурак І.І.,Ганущак Н.Й., Хміль А.О., Чешко О.М.) До Дня Соборності України учні 1 класу взяли участь у Всеукраїнських конкурсах на сайті «Всеосвіта» «З Ураїною в серці» та «Будь гідним», отримали дипломи переможців четверо першокласників (вчитель Хміль А.О.)

Учні 3 класу взяли участь у встановленні рекорду України у грі з теми “З Україною в серці” Всеукраїнської шкільної ліги “Quiz Діти” 2023-2024 навчального року та були нагороджені дипломами (вчитель Данильченко Н.В.).

Заклад нагороджено електронним сертифікатом учасника.

У Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика, який має на меті утвердження державного статусу української мови, піднесення її престижу серед молоді, виховання поваги до культури й традицій українського народу, учениця 6 класу Татаренцева М. (вчитель Чешко О.М.) посіла ІІІ місце.). Щороку класні керівники залучають здобувачів освіти до традиційного Всеукраїнського уроку доброти про гуманне ставлення до братів наших менших та присвячений Всесвітньому дню захисту тварин за сприяння Фонду Щаслива лапа (Happy Paw). Уроки доброти були проведені в 1 класі (Хміль А.О.), 2 класі (Блинна Н.С.), 3 класі (Данильченко Н.В.), 4 класі (Бобонець Р.С.), 5 класі (Кузьменко Н.Г.), 6 класі (Мазурак І.І.).

Треба відмітити, що протягом цього навчального року учні ліцею брали участь у багатьох районних творчих конкурсах (дистанційно)., «Франція –очима дітей», Значна частина вихованців відзначена дипломами, грамотами. Найактивнішими були учні 7, 8, 9, 11класів (Кузьменко І., Микитенко Д., Чепелєв С., Блинна Д., Костенко Д., Барбіна Д. – учениця 11 класу ІІІ місце, отримала Сертифікат ). Розвиток творчих обдарувань учнів також здійснювався шляхом залучення дітей до роботи у гуртках. Учні 5 - 8 класів члени гуртка « Виготовлення сувенірів» (Ганущак Н.Й. , члени гуртка «Медицина», учні 8-11 класів (Ляскало О.Л.), члени гуртка «Історичне краєзнавство», учні 8-11 класів (Середа В.А.) учасники й переможці районних і обласних конкурсів, активно працювали під час дистанційного навчання, беручи участь у онлайн-заходах. Завдячуючи батькам, школярі мають можливість розвивати свої вміння, відвідуючи гуртки.

 Методичне об’єднання класних керівників працювало над вдосконаленням своєї роботи, сприяло професійному зростанню особистості педагога, стимулювало творчість класного керівника, підвищувало його роль і авторитет в умовах воєнного стану. Увагу було приділено втіленню в роботу проєктних технологій та форм соціалізації школярів у позаурочній діяльності з огляду на дистанційну форму навчання. Для методичного спрямування діяльності класного керівника були створені методичні презентаційні матеріали в рамках тематичних тижнів, декад, місячників: «Думаємо, говоримо, спілкуємося українською» - День української писемності, «Палити не модно» - тиждень «За здоровий спосіб життя», «Стоп, БУЛІНГ!» - буклет з правового виховання, «Українцем бути зобов’язаний. Портрет нації» - місячник «З Україною в серці», «Професії майбутнього. Актуальна робота після війни» - декада профорієнтації. Ці матеріали були використані у роботі з класними й батьківськими колективами.

Протягом 2023/2024 навчального року були вивчені й проаналізовані такі напрямки роботи: «Про стан роботи педагогічного колективу з питань запобігання правопорушень», правова освіта й виховання (наказ від 18.12.2023 № 157), формування здорового способу життя (наказ від 20.11.2023 наказ № 35 від 03.05.2023 «Національно-патріотичне виховання», (наказ від 16.10.2023 № 92), «Про підсумки роботи з обліку продовження навчання та працевлаштування випускників 2022-2023 р. (наказ від 01.09.2023 № 75) «організація безпечного освітнього середовища (профілактика булінгу»), самовдосконалення-важлива умова формування й становлення особистості (протокол засідання методичного об’єднання класних керівників від 23.10.2023 №2), робота з батьками (обговорення на нараді класних керівників, протоколи класних батьківських зборів).

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.

Місія методичної роботи у 2023/2024 навчальному році полягала у стимулюванні професійного інтересу, сприянні формуванню особистісного професійного запиту вчителя та його задоволення для вдосконалення педагогічної практики (особистісного професійного розвитку). Метою сучасної методичної роботи було створення умов для особистісного професійного розвитку кожного вчителя. Підвищення кваліфікації, вдосконалення професійного розвитку – це не тільки курсова перепідготовка. Це також участь педагогічних працівників у різноманітних тренінгах, конференціях, семінарах, вебінарах, онлайн-курсах тощо. Процес професійного зростання вчителів ліцею не обмежується лише формами підвищення кваліфікації за межами закладу. Це безперервний системний процес: обмін досвідом, розроблення системи навчальних занять, публікації в друкованих та електронних джерелах, самоосвіта. Річний план проходження курсів підвищення кваліфікації складається з урахуванням запитів педагогів, термінів проходження чергової атестації. Аналіз реалізації плану підвищення кваліфікації закладу свідчить про те, що вчителі дотримуються плану проходження курсів підвищення кваліфікації

Із метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою було затверджено склад ШМО (наказ директора ліцею від 01.09.2023 року № 17 «Про організацію методичної роботи в ліцеї у 2023/2024 навчальному році»), визначено і затверджено завдання, методи, напрямки та форми методичної роботи, складено план роботи над методичною темою, розглянуто, обговорено та затверджено план роботи методичних об’єднань на 2023/2024 навчальний рік. Пріоритетними завданнями методичної діяльності в ліцеї у поточному навчальному році були:

- вивчення та аналіз основних освітніх нормативних документів, програм, інструктивних матеріалів, методичних рекомендацій щодо змісту, форм та методів організації освітнього процесу;

- вивчення та використання на практиці сучасних досягнень педагогічної науки, перспективного педагогічного досвіду з метою впровадження в практичну діяльність;

- розвиток ініціативи та творчості, новаторських пошуків педагогів;

 - сприяння самоосвітній фаховій діяльності педагога з метою безперервного підвищення власної кваліфікації та педагогічної майстерності;

- підготовка та проведення методичних заходів на основі компетентнісного підходу, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, надання практичної методичної допомоги педагогам в оволодінні сучасними технологіями та методиками навчання;

- організація якісного забезпечення освітнього процесу.

 В ліцеї діяли методичні об’єднання:

- вчителів гуманітарно-естетичного циклу (керівник Кузьменко Н.Г.) - вчителів природничо-математичного циклу (керівник Кузьменко І.М..) - вчителів початкових класів (керівник Хміль А.О.)

- класних керівників (Марющенко К.П.)

 Засідання методичних об’єднань були сплановані та проведені згідно плану роботи закладу, під час яких обговорювалися питання психолого -педагогічного, методичного спрямування та використання інтегрованих технологій у освітньому процесі, впровадження сучасних технологій, моделей форм і методів методичної роботи, створення інформаційно-освітнього середовища професійного розвитку вчителя різними засобами, зокрема й із використанням хмарних технологій, соціальних мереж. Слід відмітити, що все заплановане у рамках методичного об’єднання було виконано. Робота методичних об’єднань ліцею була спрямована на розбудову внутрішньої системи забезпечення якості освіти, підвищення результативності діяльності методичних об’єднань педагогічних працівників. Методичні об’єднання вчителів гуманітарно-естетичного циклу, природничо – математичного циклу, вчителів початкових класів, класних керівників працювали відповідно затверджених планів роботи. З педагогами закладу проведені інструктивно-методичні наради: «Ведення шкільної документації», «Академічна доброчесність вчителя», «Створення ситуації успіху в навчальній діяльності школярів», «Цифрові освітні ресурси на допомогу вчителю», «Зворотній зв’язок з учнями в умовах дистанційного навчання», «Форми та методи формувального оцінювання».

Протягом 2023/2024 навчального року належна увага з боку адміністрації ліцею приділялась росту педагогічної майстерності вчителів через самоосвітню діяльність, курсову перепідготовку та атестацію педагогічних працівників. Одним з пріоритетів методичної роботи є якісне підвищення фахової майстерності педагогічних працівників, їх безперервне самовдосконалення, розвиток професійної компетентності та педагогічної культури, відповідно до сучасних вимог, реалізація Річного плану підвищення кваліфікації вчителів на 2023 рік виконано.

Педагогічна рада визнала результати підвищення кваліфікації, які вчителі проходили на онлайн платформах відповідно поданих клопотань та на підставі звітів про проходження кваліфікації, документів, що засвідчують проходження підвищення кваліфікації.

 Затверджено плани підвищення кваліфікації на 2024 рік. Крім запланованих курсів вчителі активно беруть участь в різноманітних онлайн – курсах, вебінарах, заходах тощо. Професійному розвитку педагогічних працівниківсприяєспівпраця з КУ «Валківський центр професійного розвитку педагогічних працівників, де отримують необхідну допомогу щодо організації методичної роботи та освітньої діяльності. Вчителі беруть активну участь у заходах, які проводить центр, діляться власним досвідом з колегами:

1.«Про структуру дистанційного уроку та критерії його оцінювання» (заступник директора з навчально-виховної роботи Данильченко Н.О., засідання професійної спільноти заступників директорів з навчально-виховної роботи);

2.«Формування ключових компетентностей учнів, творчої самореалізації особистості шляхом використання інноваційних технологій» (вчитель хімії Новікова Д.В., засідання ТМО вчителів біології , екології та хімії)

 3. «Використання платформи Classtime на різних етапах навчального процесу під час викладання інтегрованого курсу "Пізнаємо природу» (вчитель біології Ляскало О.Л., засідання професійної спільноти вчителів інтегрованих курсів "Пізнаємо природу" та "Довкілля");

4. Учитель трудового навчання Ганущак Н.Й. на зустрічі з професійною спільнотою вчителів трудового навчання/технологій поділилася досвідом впровадження проєктної діяльності на своїх уроках;

5.Учитель біології Ляскало О.Л. - учасник творчої групи вчителів природничого циклу «BIOS».

Учителі, які атестувалися провели відкриті уроки.

Підвищення кваліфікації вчителів здійснюється через участь у районних, міських, обласних, всеукраїнських семінарах, вебінарах, у вищих навчальних закладах післядипломної освіти: КВНЗ «ХАНО», ХДПУ ім. Г.С. Сковороди, інших платформах. Адміністрація і педагогічний колектив перебувають у постійному творчому пошуку продуктивних шляхів розв’язання проблеми, нестандартних підходів до організації методичної роботи в ліцеї.

**3.3. Налагодження співпраці з учнями, їхніми батьками, працівниками закладу освіти**.

Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний зв'язок. У повній мірі інформують батьків про важливі аспекти навчання через доступні канали комунікації (батьківські збори, індивідуальні зустрічі,онлайн-ресурси), інформують про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів. Більшість батьків позитивно оцінюють результати комунікування.

Зв'язок з учнями та їх батьками забезпечено на 100%. Дистанційна робота закладу організована за допомогою платформи **HЗ**, яка створена для закладів освіти з метою спрощення створення, поширення і класифікації завдань безпаперовим шляхом. Адміністрація постійно контролює роботу всіх учасників освітнього процесу у веб-сервісі платформи **HЗ**. Періодичність розміщення навчальних матеріалів, обсяг та зміст завдань, їх якість та об’єктивність оцінювання. Отже, особистісно орієнтований підхід неможливий без постійної взаємодії, діалогу, педагогіки партнерства, що дозволяє стати педагогам і учням, батькам повноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат.

3.4. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.

**Виховна робота** у СИДОРЕНківському ліцеї у 2023/2024 навчальному році була спрямована на реалізацію основних завдань виховної діяльності навчальних закладів, зумовлених пріоритетними напрямами реформування закладів освіти , які визначені законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року та іншими.

 Вся робота класних керівників та педагогів закладу спрямована на формування національних і загальнокультурних цінностей особистості, що характеризують її ставлення до суспільства й держави, інших людей, природи, мистецтва, самої себе. В основу виховного процесу ліцею покладена виховна проблема **«**Вдосконалення форм і шляхів роботи з дитячим колективом – пріоритетний напрямок громадянського становлення ліцеїста» та завдання виховної системи ліцею **«**Я – Особистість**»**, які націлені на впровадження положень Програм «Нова українська школа» у поступі до цінностей» та «Абетка директора». Проблеми, що стояли перед класними керівниками, стосувалися згуртування дитячого колективу, формування активної громадянської позиції учня, формування творчої особистості, розвитку її здібностей, формування творчого потенціалу морально цілісної особистості, аналізу та діагностики у роботі класного керівника, інтерактивних форм й методів роботи, зокрема таких, що вимагає нинішній стан у країні. Їх вирішення ґрунтувалося на реалізації ідеї комплексного підходу до виховного процесу. Формуючи у вихованців ціннісне ставлення до себе як особистості, класні керівники приділили увагу профорієнтаційному вихованню. Ліцеїсти - випускники ознайомлені із умовами вступу й організацією освітнього процесу тих вищих освітніх закладах різних рівнів акредитації, що проводили зустрічі в онлайн режимі (zoom-конференція). У закладі проведено тиждень профорієнтації, в рамках якого відбулися години спілкування (4 клас, Бобонець Р.С.), віртуальні екскурсії (6 клас, Мазурак І.І.), дидактичні ігри (1 клас, Хміль А.О.), тренінги (8, 9 класи, Марющенко К.П., Ганущак Н.Й.), Ляскало О.Л..), відеоуроки (6, 7 класи, Мазурак І.І., Ляскало О.Л. Учні 10,11-х класів (.) спробували свої можливості в тестуванні на основі штучного інтелекту «Обери професію своєї мрії». Здійснюючи екологічне виховання та формуючи ціннісне ставлення до природи, «Екологічна стежка» «Сміття навколо нас» була проведена з учнями 7 класу ( Ляскало О.Л.). Учні 1, 3, 4, 6-9, стали учасниками екочеленджу.

 Здійснюючи національно-патріотичне, національно-духовне та військово -патріотичне виховання у закладі здійснені відповідні форми виховного впливу. Шануючи рідну мову, особливо під час воєнного стану в країні, до Дня української писемності проведені вікторини (Чешко О.М.), мовний батл й інтелектуальна гра (Ляскало О.Л.), квест «Переходь на українську»; (Марющенко К.П..), тестування від Colden Staff «Говори українською»; Проведений місячник «З Україною в серці» в режимі онлайн. Класні керівники націлили ліцеїстів до участі у віртуальних подорожах «Україна це круто!» та «Сім чудес України», вікторинах, годинах спілкування (класні керівники 1-11 класів), уроках пам’яті до Дня соборності України, Дня пам’яті героїв Крут, до Дня Небесної сотні. Семикласники стали учасниками Всеукраїнського конкурсу до Дня соборності України. У флешмобі «Декламуємо Шевченка», приуроченому вшануванню пам’яті Тараса Шевченка, взяли участь ліцеїсти 1, 4 класів (Хміль А.О., Блинна Н.С., Данильченко Н.В., Бобонець Р.С) та учні вчителів-мовників (Данильченко Н.О., Чешко О.М.).

Учасники освітнього процесу закладу – активні учасники акцій з підтримки воїнів ЗСУ, заходів, що організовувалися місцевими й регіональними волонтерами: ліцеїсти: 1-7 класів ( Хміль А.О., Блинна Н.С., Данильченко Н.В., Бобонець Р.С), Кузьменко Н.Г., Ляскало О.Л, Мазурак І.І.; індивідуально учні 10 класу: Чопик А., Соломко І., Микитенко А., Максимова А. Цікавими для ліцеїстів початкової ланки стали заходи до Дня вишиванки та до Дня пам’яті та примирення. Здобувачі освіти закладу брали участь у конкурсах з національно-патріотичного виховання, здобули нагороди за перемогу.

Питання щодо організації виховної роботи в ліцеї розглядались на засіданнях педагогічної ради закладу:

«Про організацію виховної роботи в ліцеї у 2023/2024 навчальному році» (протокол №1 від 30.08.2023);

«Про організацію роботи з учнями пільгових категорій» (протокол № 1 від 30.08.2023);

«Про  підсумки роботи з профілактики правопорушень, попередження злочинності наркоманії, СНІДу»» (протокол № 3 від 25.12.2023);

 «Про профілактику булінгу та кібербулінгу у СИДОРЕНКІВСЬКОМУ ЛІЦЕЇ» (протокол № 4 від 11.04.2024 ).

Були видані накази:

«Про організацію роботи з охорони дитинства та соціального захисту дітей» (№ 102 від 01.09.2023);

 «Про організацію роботи щодо профілактики правопорушень та запобігання дитячій бездоглядності серед учнів у 2023/2024 навчальному році» (№ 107 від 01.09.2023);

«Про підсумки виховної роботи з учнями у І семестрі 2023/2024 навчального року (№ від 22.12.2023);

Про затвердження загальних рекомендацій щодо забезпечення інформаційної безпеки при роботі в мережі інтернет у СИДОРЕНКІВСЬКОМУ ЛІЦЕЇ (№ 31 від 27.04.2023);

Про стан національно-патріотичного виховання у СИДОРЕНКІВСЬКОМУ ЛІЦЕЇ у 2022/2023 навчальному році (№26 від 20.03.2023);

Про запобігання поширенню агресивної субкультури серед підлітків (№21 від 15.03.2023)

Про хід роботи щодо профілактики правопорушень, злочинності серед неповнолітніх та запобігання булінгу та кібербулінгу в учнівському середовищі (№27 від 11.04.2023).

 Відповідно до плану роботи навчального закладу у СИДОРЕНКІВСЬКОМУ ЛІЦЕЇ було проведено чотири засідання методичного об'єднання класних керівників, на яких розглядались питання: «Про деякі питання організації в закладах освіти виховної роботи щодо безпеки та благополуччя дитини у 2023/2024 навчальному році», «Організація виховної в умовах дистанційного навчання», «Організація виховної роботи в умовах воєнного стану», «Літні канікули в умовах війни», «Аналіз виховної роботи у СИДОРЕНКІВСЬКОМУ ЛІЦЕЇ у 2022 /2023 н.р.».

 Недоліком у виховному процесі ліцеїстів нині є відсутність живого спілкування, що ускладнює бажаний вплив на формування й становлення особистості. Тому недостатньою залишається робота з підвищення моральності й культури поведінки дітей за межами закладу. Більшість здобувачів освіти, уже починаючи з молодшого шкільного віку, потребують формування здорових міжособистісних стосунків. Значна частина учнів має низький рівень культури поведінки в громадських місцях, у багатьох не сформоване правильне розуміння культури зовнішнього вигляду, який відповідав би їх віковим особливостям. Вирішення цієї проблеми, зокрема правильної соціалізації вихованців, повинно в новому навчальному році стати для педколективу, батьків та громадськості пріоритетним і постійним, не завершуватися по закінченню терміну дії проектів чи інших форм виховного впливу.

 За результатами роботи методичного об’єднання класних керівників були вироблені наступні рекомендації:

-продовжити роботу щодо підвищення теоретичного, науково-методичного рівня підготовки класних керівників із питань психології та педагогіки;

- поглибити роботу щодо формування інформативної компетентності класного керівника;

- забезпечити психологічну та емоційну підтримку учнів під час війни.

- систематично проводити навчання з правил поведінки в умовах воєнного стану (під час повітряних тривог, мінна небезпека , перша домедична допомога тощо);

- забезпечити педагогічну підтримку адаптації учнів із числа ВПО;

- урізноманітнювати форми роботи з учнями щодо мінної безпеки та правилами поводження з небезпечними предметами;

- сприяти забезпеченню реалізації єдиних принципових підходів до виховання та соціалізації учнів;

- зосередити увагу на профілактиці шкідливих звичок та протиправної поведінки дітей та молоді напередодні літніх канікул в умовах воєнного стану в Україні.

Слід звернути увагу на те, що в умовах воєнного стану головною метою освітнього процесу стало не лише надання освітніх послуг, але і психологічна підтримка учнів. До обов'язків класного керівника додалися організація дистанційного навчання учнів у залежності від їх технічних можливостей, психологічна підтримка батьків та учнів. Враховуючи дані обставини, слід звернути особливу увагу на емоційний стан самого вчителя**.** Адже**в умовах війни надзвичайно важливо, щоб педагоги залишалися в ресурсі*,* демонстрували психологічну стійкість та знаходили час для відновлення.**

**Робота учнівського самоврядування**.

Учнівське самоврядування – спосіб організації учнівського колективу, що забезпечує комплексний виховний вплив на школярів шляхом залучення їх до усвідомленої та

систематичної участі у вирішенні важливих питань життя класу, закладу.

 В умовах воєнного стану робота учнівського самоврядування ліцею в основному спрямована на волонтерську діяльність. Так, учні навчального закладу долучилися до благодійних акцій: колективи: 1-7 класів ( Хміль А.О., Блинна Н.С., Данильченко Н.В., Бобонець Р.С.), Кузьменко Н.Г., Ляскало О.Л., Мазурак І.І.;

індивідуально учні 10 класу: Чопик А., Соломко І., Микитенко А., Максимова А. Під керівництвом вчителів: трудового навчання Ганущак Н.Й., педагога – організатора Марющенко К.П. та класних керівників учні ліцею створюють різні обереги та мотиваційні малюнки., «Миколайчики з Валківщини», в ході якої всі зібрані подарунки були відправлені нашим захисникам ;

 "Тримайся, ми з тобою!" та «Паски перемоги».

 Організація дієвого учнівського самоврядування залишається пріоритетним напрямком виховної діяльності закладу, і повинна бути спрямована на реалізацію його основних завдань: залучення дітей та молоді до прийняття рішень, захист прав та інтересів учнів, реалізація інтересів учнів, підтримка їхніх здібностей, прав та свобод, створення умов для самореалізації учнів, налагодження контактів та реалізація спільних проектів

**3.5. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах**

**академічної доброчесності.**

 Академічна доброчесність є невід`ємною складовою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти. Для цього в закладі розроблено Положення про академічну доброчесність, схвалене на засіданні педагогічної ради №5 від 30.08.2021, до якого внесено зміни наказом №53 від 08.05.2024, що стосуються дотримання академічної доброчесності під час дистанційного навчання. Положення про академічну доброчесність розміщене на сайті закладу. Для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності педагоги проводять роз’яснювальну роботу з учасниками освітнього процесу, самі дотримуються академічної доброчесності (дають посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, відомостей, відеоматеріалів своїх колег, дотримуються норм законодавства про авторське право), складають завдання, які унеможливлюють списування, складають власні плани-конспекти уроків, презентації. Більшість педагогів розробляють такі завдання, які спонукають учнів критично мислити, практикують написання творчих есе, застосовують компетентнісний підхід у навчанні. Слід відзначити, що в роботі педагогів заслуговують підтримки використання інформаційно-комунікативних технологій; постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності; участь в освітніх пілотних проєктах. А ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання нових підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей, формування у здобувачів освіти академічної доброчесності – варто вдосконалювати та посилити інформаційно-роз’яснювальну роботу про необхідність дотримання академічної доброчесності.

**Напрям 4. Управлінські процеси у Сидоренківському ліцеї.**

4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.

Педагогічна рада – це надзвичайно важлива форма колективного управління закладом освіти, своєрідна творча лабораторія, діяльність якої дозволяє вирішити важливі проблеми. Їх особливість – динамічний режим, атмосфера співпраці, колегіальне обговорення та вирішення найважливіших проблем. Впродовж 2023/2024 навчального року було проведено 12 засідань педагогічних рад, на яких розглядалися питання:

 - про підсумки організації освітнього процесу у 2023/2024 навчального року, - - основні завдання та напрямки діяльності закладу освіти щодо підвищення якості надання освітніх послуг;

- аналіз стану сформованості та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти (Комплексне самооцінювання за всіма компонентами внутрішньої системи забезпечення якості освіти);

- про інноваційну діяльність ліцею у 2023/2024 навчальному році;

- про впровадження електронних щоденників та журналів, як кращий спосіб удосконалення освітнього процесу та комунікації з батьками;

- формувальне оцінювання. Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань 5-6 класів НУШ;

- про підсумки класно-узагальнюючого моніторингу в 5 класі та рівень адаптації першокласників та п’ятикласників до навчання в ліцеї;

 - інклюзивна освіта – особливий напрямок сучасної педагогіки;

- майстерність – це почерк професіонала в будь-якій діяльності.(Творчі звіти вчителів, що атестуються);

- про результати внутрішкільного моніторингу відвідування учнів ліцею за 2023/2024 навчальний рік. Стратегія розвитку КЗ «Сидоренківський ліцей» (схвалена педагогічною радою від 25.12.2023 року протокол №6) спрямована на реалізацію Конституції України, Національної доктрини розвитку освіти, Концепції національного виховання дітей та молоді, Державної національної програми «Освіта» («Україна ХХІ століття») і розроблена на основі Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту». Стратегія враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське і світове співтовариство. ХХІ століття – це час переходу до високотехнологічного інформаційного суспільства, у якому якість людського потенціалу, рівень освіченості та культури всього населення набувають вирішального значення для економічного та соціального поступу країни. Інтеграція та глобалізація соціальних, економічних і культурних процесів, які відбуваються у світі, перспективи розвитку української держави на найближчі два десятиліття вимагають глибокого оновлення системи освіти, зумовлюють її випереджувальний характер. Входження України в інтеграційні світові процеси з їх динамічними змінами на всіх напрямах життєдіяльності людини поставили нові вимоги до формування конкурентоспроможної особистості, яка здатна до самоосвіти та професійного оновлення знань, володіє навичками програмування власного професійного та життєвого шляху. Підготовка Стратегії розвитку Сидоренківського ліцею Богодухівської міської ради Харківської області на 2024-2027 рр. зумовлена якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо якісної та доступної освіти. Пріоритетними напрямами розвитку освіти є формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, держави; впровадження сучасних інформаційних технологій у освітній процес. Перш за все треба визначитися, чого ми хочемо від ліцею і дати відповідь на одне головне питання: а чи справді ліцей може «всіх навчити всього» і як це зробити? Якщо мати на увазі базовий мінімум – безумовно може, якщо вміння застосовувати знання – то й це більшості під силу, а ось вивести всіх на творчий рівень – на це, напевно, не слід претендувати вчителю. Та й не треба цього і не можливо це, щоб всі діти з усіх предметів навчалися на високому рівні. Але беззаперечно необхідно боротися за успішність кожного в певній сфері. І призначення сучасної школи полягає в тому, щоб кожен знайшов свій інтерес у житті, своє покликання. Ми прагнемо збудувати освітній заклад рівних можливостей для всіх; в якому навчаються поряд обдаровані діти в тій чи іншій галузі та «звичайні»; заклад, який буде намагатися дати можливості для розвитку кожній дитині та розвинути її так, щоб вона була успішною в житті. Тобто щоб дитина, навчаючись, змогла набути всі життєві компетенції в тому обсязі, в якому вони їй потрібні для її успішного становлення. Розвиток – наше кредо. І не «загальний розвиток», а розвиток творчого потенціалу, і не спеціально відібраних дітей, а усіх, тому що ми віримо, що кожна дитина обдарована і талановита. Наша формула: «Допоможи мені це зробити самому». Вчитель допомагає учневі вчитися, пізнавати себе і світ. Учитель, який не виховує, а допомагає учневі шукати себе кращого, який не «тисне» на учня, а створює йому умови для вільного самовизначення, не принижує його, а окрилює. Такий підхід дає можливість створити заклад компетентнісного розвитку і самовдосконалення з ідеалом вільної, життєлюбної, талановитої особистості. Саме в такому закладі ми зможемо надати нашим вихованцям якісну освіту. Стратегія визначає основні шляхи розвитку ліцею. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, що володіє технологіями усного та письмового спілкування різними мовами, у тому числі й комп’ютерного програмування, включаючи спілкування через Інтернет. Стратегія розвитку спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, системи контролю й оцінювання, управлінських рішень, взаємовідповідальності всіх учасників освітнього процесу. Стратегія є комплексом науково-методичних, матеріально-технічних та управлінських проектів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби всіх учасників освітнього процесу – педагогічного, учнівського та батьківського колективів. Основними результатами Стратегії розвитку ліцею будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення рівня та якості освіти. Стратегія дає можливість виробити стратегічні та пріоритетні напрями діяльності ліцею

**4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.**

У діяльності ліцею забезпечується прозорість, відкритість, демократичність управління. Важливою умовою успішної діяльності закладу є чітке, конкретне планування освітньої роботи. Воно забезпечує цілеспрямованість у роботі всіх підрозділів, створює умови для організації роботи педагогічного та учнівського колективів, раціонального використання часу. Плануємо проведення реальних і оптимальних заходів, які можна провести і які забезпечують рівномірний ритм роботи ліцею протягом року. У ліцеї ведеться журнал реєстрації звернень громадян, керівництвом закладу освіти здійснюється контроль за розглядом скарг, заяв і розв’язанням проблем, що виникли. Затверджено графік особистого прийому громадян адміністрацією ліцею в 2023/2024 навчальному році (наказ №114 від 01.09.2023). Вся робота закладу, нормативні документи, інформація для здобувачів освіти та їх батьків регулярно поновлюється на сайті закладу. Нажаль учасники освітнього процесу досить рідко його відвідують. За звітний період звернень, скарг не було.

**4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.**

Протягом 2023/2024 навчального року належна увага з боку адміністрації ліцею приділялась росту педагогічної майстерності вчителів через самоосвітню діяльність, курсову перепідготовку та атестацію педагогічних працівників. Одним з пріоритетів методичної роботи є якісне підвищення фахової майстерності педагогічних працівників, їх безперервне самовдосконалення, розвиток професійної компетентності та педагогічної культури, відповідно до сучасних вимог, реалізація Річного плану підвищення кваліфікації вчителів на 2023 рік виконано. Педагогічна рада визнала результати підвищення кваліфікації, які вчителі проходили на онлайн платформах відповідно поданих клопотань та на підставі звітів про проходження курсів підвищення кваліфікації, документів, що засвідчують проходження підвищення кваліфікації. Затверджено плани підвищення кваліфікації на 2024 рік. Відповідно до затверджених графіків роботи протягом року вчителі ліцею брали активну участь у засіданнях методичних об’єднань, проведених КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників». Вчителі ліцею Ляскало О.Л., Данильченко Н.О.,Хміль А.О.пройшли навчання для тренерів вчителів НУШ.

 Одним із важливих напрямків удосконалення педагогічної майстерності є атестація вчителів, яка здійснюється у відповідності з чинним законодавством, Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників, змінами і доповненнями до нього. Головним завданням атестаційного періоду є комплексна оцінка рівня кваліфікації педагогічної майстерності, результатів педагогічної діяльності вчителів різних фахів. З метою використання права вчителя на атестацію адміністрація закладу щороку знайомить педагогів із законодавчою і нормативною базою щодо даного питання. Наказом по закладу від 01.09.2023 №34 «Про створення атестаційної комісії Сидоренківського ліцею та атестацію педагогічних працівників у 2023/2024 навчальному році» було затверджено склад атестаційної комісії І рівня, до якої ввійшли компетентні, висококваліфіковані, методично грамотні педагоги, що мають вищу кваліфікаційну категорію і педагогічні звання. Вся робота атестаційної комісії проводилася згідно складеного та затвердженого плану роботи на засадах перспективності, дієвості, особистісної орієнтації, демократії та взаємоповаги.

4.4. Залучення педагогічної та батьківської громадськості закладу освіти до управління його діяльністю; співпраця з громадськими організаціями.

 Педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку учня. Виховання учня в ліцеї і сім’ї – щоденний нерозривний процес. Батьки є соціальним замовником закладу освіти, а тому мають брати активну участь в освітньому процесі. Основним органом громадського самоврядування є загальні збори (конференція). У період між зборами діє рада ліцею, робота якої планується на навчальний рік. У кожному класі обирається батьківський комітет із трьох- п’яти осіб. Із них визначається голова батьківського комітету класу. У 2023/2024 навчальному році робота батьківського комітету ліцею, громадських об'єднань на жаль, зводиться до спілкування представників за ініціативою адміністрації. Активності батьківської громадськості не спостерігається. Тому одним з пріоритетних завдань на 2024/2025 навчальний рік є ширше залучення органів учнівського, батьківського та громадського самоврядування до конструктивної співпраці, партнерства, розроблення важливих документів закладу та прийняття рішень щодо його діяльності. Із урахуванням проведеного самоаналізу за 2023/2024 навчальний рік перед учасниками освітнього процесу постають Основні завдання на 2024/2025 навчальний рік:

1) Продовжити реалізацію реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа».

2) Забезпечити якість національно-патріотичного виховання, уникаючи формалізації цього процесу.

3) Організувати таку навчальну діяльність здобувачів освіти, яка базується на зворотному зв’язку з педагогом в умовах очної, дистанційної, змішаної форм навчання.

 4) Створювати умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, вироблення сучасної моделі випускника, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал.

5) Формувати у здобувачів освіти медіаграмотність.

6) Організувати повсякденну психологічну допомогу та емоційну підтримку учасників освітнього процесу.

7) Приймати управлінські рішення на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу.

8) Посилити інформаційно-просвітницьку роботу з батьками.

9) Формувати в закладі інклюзивне середовище (попередження будь-яких проявів упередженого ставлення та дискримінації) та впроваджувати педагогічні технології в роботі з дітьми з ООП.

10) Продовжити та покращити роботу по забезпеченню комфортних і безпечних умов навчання та праці.

11) Здійснювати внутрішній моніторинг, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти;

12) Створювати сприятливий мікроклімат серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації їхнього творчого потенціалу.

13) Здійснювати самооцінювання якості освітньої діяльності.

14) Забезпечити реалізацію політики академічної доброчесності закладу.

15) Здійснювати моніторинг дотримання вчителями Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині підвищення кваліфікації.

 16) Провести в наступному навчальному році самооцінювання діяльності закладу освіти за напрямом «Педагогічна діяльність працівників».

Отже, життя не зупинилося і попри те, що війна ввірвалася в нього – ми рухаємося далі, доводячи власне і собі й цілому світу, що незламність духу, сила волі й бажання жити у вільній країні є сильнішими за чиєсь бажання зруйнувати мир. Я вкотре переконуюсь, що успіх керівника – це віддана праця колективу однодумців, разом з якими будь-який виклик можна здолати.

**РОЗДІЛ ІV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

**Стратегічна ціль: ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту закладу освіти, груп у соціальних мережах закладу освіти. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Педагоги залучаються до виставок передового педагогічного досвіду.

Здійснюється стимулювання професійної майстерності вчителів  відповідно до Положення про матеріальне стимулювання педагогічних працівників. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Керівництво закладу планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання у співпраці з засновником.

З метою забезпечення прозорості та довіри до діяльності закладу було проведено самооцінювання закладу по 4 напрямках, які впершу чергу передбачали анонімне опитування учнів, батьків та вчителів. За результатами проведеної роботи сплановано заходи на удосконалення системи довіри до діяльності закладу.

Особливу увагу, як керівник, хочу звернути на фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладу.

За період 2023/2024 навчального року заклад для потреб ліцею придбано та одержано:

* 10 ноутбуків від БО “БФ “СпівДія”” на суму 227190,60 грн.;
* 4 ноутбук від ЮНІСЕФ на суму36464,80 грн.;
* 20 ноутбуків від ЮНІСЕФ на суму 187601,80 грн.;
* 15 хромбуків від ЮНІСЕФ на суму 111101,85 грн.;
* 5 планшетів - від ЮНІСЕФ на суму 33877,70 грн.;
* Всього на загальну суму 823427грн, 35 коп..
* господарчі товари на суму 12891,60, грн.
* Протягом навчального року частково відремонтовано електрмережу на суму 2511,50 грн.
* Передано дизельний генератор на суму 85000,00 грн.
* Підключено класні кімнати першого поверху до Інтернету , використано кошти за матеріали.
* проведено повірку вогнегасників.

**Стратегічна ціль: ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ. РОЗБУДОВА ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

З метою впровадження в життя закладу освіти державно-громадської моделі управління у закладі залучаються до  управління такі органи: загальношкільна конференція;  батьківський актив; адміністрація закладу освіти; педагогічна рада; профспілковий комітет; органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління в освітньому закладі базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя школи; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу освіти, на вирішення проблем в межах їх повноважень. Вчителі закладу освіти  беруть участь у роботі органів місцевого самоврядування, громадському житті.

**ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА     2024/2025 Н.Р.:**

Створити якісно нові умови для  виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», для реалізації Концепції національного виховання учнів, відродження національної духовності й залучення до її формування учнів, вчителів, батьків, громадськості, для продуктивної роботи Нової української школи.

1. Підготовка до організованого початку навчання в дистанційному режимі.
2. Порушити клопотання перед засновником про виділення коштів на:
* повірку блискавкозахисту будівлі ліцею;
* провести випробування електро мережі приьіщень на опір;
* провести обробку дерев’яних конструкцій горищних приміщень вогнетривким розчином;
* встановлення АПС

 3. Забезпечити  систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.

4. Продовжувати впровадження самооцінювання і взаємооцінювання учнів; отримання постійного зворотного зв’язку від учнів у процесі оцінювання.

5. Впровадження формувального оцінювання в 5 -11 класах.

6. Урізноманітнювати  форми роботи використання вчителями для впровадження формувального оцінювання в освітньому процесі.

7. Забезпечити розвиток відповідального ставлення до навчання.

8. Педагогічним працівникам забезпечити реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно Державних стандартів.

9. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів.

10. Створювати умови особистісно орієнтованого навчання.

11. Неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів).

 12. Інформувати учнів та батьків  про необхідність дотримання академічної доброчесності: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації (наголошувати на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, чесність здобуття оцінок тощо).

13.  Спрямовувати зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, ставити проблемні питання, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах.

14.  Виконання дослідницьких і творчих завдань, проєктів.

15. Підвищити якість природничо-математичної освіти, впроваджувати STEM-навчання.

16. Забезпечити зростання фахової підготовки вчителів шляхом виконання річного плану підвищення кваліфікації, організацію та вивчення перспективного педагогічного досвіду. Сприяти участі вчителів, учнів у науковій, дослідницькій, пошуковій роботі на базі навчального закладу.

17. Педпрацівникам створювати та  розміщувати на освітніх сайтах власні розробки, публікації; створити власне електронне портфоліо.

18. Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти на 2023-2028 роки.

19. Разом із засновником забезпечити оновлення та зміцнення навчально-матеріальної бази згідно Стратегії.

20. Працювати над ефективною взаємодією органів громадського самоврядування та керівництва закладу освіти.

21. Управлінські рішення приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Посилити залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення внутрішніх документів, планів, заходів.

22. З метою забезпечення інформаційної відкритості закладу освіти, забезпечувати своєчасність розміщення інформації на сайті закладу освіти.

23. Удосконалити процес дистанційного навчання засобами електронного журналу.