**Звіт директора СИДОРЕНКІВСЬКОГО Ліцею ВАЛКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ БОГОДУХІВСЬКОГО РАЙОНУ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ перед громадськістю про діяльність закладу освіти у 2022/2023 навчальному році.**

**Добрий день, шановні присутні**

       Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю» від 23.03.2005 р. № 178, на виконання Національної доктрини розвитку освіти (п. 3), наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 р. № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх навчальних закладів»,  керівник має щороку звітувати про свою діяльність на загальних зборах педагогічного колективу та ради школи. Таке звітування має на меті подальше утвердження відкритої і демократичної державно - громадської системи управління освіти, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності в школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації.

 В своєму звіті я намагатимуся охопити основні напрямки своєї діяльності, звернути увагу на створення в школі належних умов для забезпечення рівного доступу для здобуття якісної освіти, тому що  ми уже чотири роки поспіль працюємо в новій українській школі, головна мета якої – створити такий заклад, у якому буде приємно навчатись і як даватиме учням не тільки знання, а й вміння застосовувати їх у житті. Тому наше з вами завдання – створити таку нову школу, до якої приємно ходити учням. У ній -  прислухаються до їхньої думки, вчать критично мислити, не боятись висловлювати власну думку та бути відповідальними громадянами. Тому,  доповідаючи  про  свою   роботу, я весь  час   буду    опиратись    на  роботу  колективу.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор закладу освіти керувалася посадовими обов’язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої освіти, Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87, (зі змінами, внесеними постаново КМУ від 30.09. 2020 № 898), Державного стандарту базової і повної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2020 №1392, з урахуванням вимог Концепції профільного навчання в старшій школі, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 11.09.2009 № 854 «Про затвердження нової редакції Концепції профільного навчання у старшій школі», від 15.09.2021 № 957 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах» (із змінами внесеними згідно з Постановою КМУ [від 26.04.2022](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/483-2022-%D0%BF#n2) № 483), наказу Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 904/27369 «Порядок переведення учнів (вихованців) загальноосвітнього навчального закладу до наступного класу», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом ліцею, Стратегії розвитку навчального закладу, створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, вдосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян, утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві, в галузі освіти.

Керівник педагогічної команди школи - директор - забезпечує кооперацію зусиль учителів та батьків і відповідає за результати колективної роботи всієї команди. Головним завданням директора є захист прав і інтересів дітей. Головною метою роботи педагогічної родини є досягнення такого рівня розвитку і навченості дитини, який відповідатиме її індивідуальним можливостям.

 Заклад освіти заснований на праві комунальної власності.

Засновником Закладу є Валківська міська рада. Органом управління Закладу є відділ освіти Валківської міської ради.

Необхідно зазначити, що, в умовах воєнного стану, освітній процес із здобувачами освіти був переведений на дистанційну форму, що привело до цілого ряду проблем, які педагогічні працівники намагалися спільно з батьками вирішувати.

Проте, залишаються невирішеними до кінця питання удосконалення володіння технологіями дистанційного навчання здобувачів освіти та їх батьків.

 Основна мета моєї діяльності, як керівника, та колективу у 2022/2023 навчальному році була спрямована на:

* вдосконалення педагогічної системи закладу відповідно до запитів батьків та учнів;
* створення умов для здобуття початкової, базової та повної загальної  середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів;
* спрямування педагогічної діяльності на всебічний розвиток дитини, формування ключових та предметних компетентностей учнів;
* продовження роботи із соціального захисту дітей, які потрапили в тяжкі сімейні обставини, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей-переселенців.

Робота педагогічного колективу в 2022/2023 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти на 2021/2025 р.р..

Цей навчальний рік був непростим: в зв'язку із воєнним станом з 1 вересня освітній процес було переведено на дистанційну форму навчання. Але педагоги вже адаптовані до використання дистанційних технологій і навчальні заняття проводились в онлайн режимі з використанням різноманітних платформ, вайбер – зв’язку, електронної пошти. На сайті школи створено сторінку «Дистанційне навчання».

Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

1. **Освітнє середовище**. Система збереження та зміцнення здоров’я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

 2. **Система оцінювання здобувачів освіти.** Забезпечення виконання Державних

 стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

 3. **Педагогічна діяльність**. Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. **Управлінські процеси**. Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

**РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

* **Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору**

Освітній  процес у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року  з 01 вересня 2022 року по 02 червня 2023 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором  освітнього закладу.

* Організація навчання у 1-4 класах, 5-10 класах здійснювалась  за  освітніми програмами та типовими навчальними планами.
* Кількісний склад працівників закладу освіти становить  17 педагогічних працівників ( основні) та 11 технічних.
* Штатний розпис щорічно установлюється на 1 вересня відділом освіти Валківської міської ради на підставі Типових штатних нормативів загальноосвітніх навчальних закладів
* Упродовж року навчальний заклад в основному був забезпечений кадрами
* У 2022/2023 навчальному році освітній процес забезпечували у ліцеї працювало 17 педагогічних працівників ( основні), у тому числі 1 директор, 2 заступника директора, 1 педагог-організатор, 4 - за сумісництвом.
* 15 вчителів мають повну вищу освіту на рівні спеціаліста, 1 вчителя має середню спеціальну освіту та 1 учитель кваліфікаційний рівень – бакалавр.
* Якісний склад вчителів-предметників має наступний розподіл за кваліфікаційними категоріями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Вища категорія | 10 | 59% |
| 2 | І категорія | 3 | 18% |
| 3 | ІІ категорія | 1 | 6% |
| 4 | Спеціаліст | 3 | 18% |
| 5 | «Старший учитель» | 3 | 18% |
| 6 | «Вчитель-методист» | 2 | 12% |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет викладання | Кількість вчителів | Вища категорія | Ікатегорія | ІІкатегорія | спеціаліст | З них мають звання | Прим. |
| Початкові класи | 4 | 0 | 1 | 2 | 1 | - |  |
| Українська мовата література | 2 | 2 | - | - | - | - |  |
| Зарубіжна література | 1 | 1 | - | - | - | - |  |
| Історія | 1 | 1 | - | - | - | - |  |
| Математика | 2 | 2 | - |  - | - | 1 |  |
| Фізика | 1 | 1 | - | - | - | 1 |  |
| Біологія | 1 | 1 | - | - | - | - |  |
| Хімія | 1 | 1 | - | - | - | 1 |  |
| Фізична культура | 1 | 1 | - | - | - | - |  |
| Мистецтво | 1 | - | - | - | 1 | 1 |  |
| Іноземна мова | 2 | - | - | 1 | 1 | - |  |
| Трудове навчання | 2 | 1 | - | - | 1 | - |  |
| інформатика | 1 | - | - | - | 1 | - |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

У зв’язку з воєнним станом 2 вчителі перебували на службі в ЗСУ (Косун А.М. – вчитель математики, Слив’як І.І.- вчитель фізичної культури та «Захисту України»), тому на час увільнення педагогів від роботи , виникла нагальна потреба у забезпеченні навчального процесу фахівцями.

 Станом на 01.09.2022 у закладі вакансіі вчителів інформатики, математики, фізичної культури ( залучено вчителів - сумісників), асистента вчителя -1.

Освіта та спеціальність учителів відповідає займаним посадам.

Наступного навчального року заклад освіти потребуватиме вчителів інформатики  (13 год.), математики (26 год.), фізичної культури (18 год.), асистента вчителя (1 ставка). .

 Освітній та кваліфікаційний рівні педагогічних працівників, практичний досвід педагогічної роботи колективу обумовлюють належний рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної політики  в галузі освіти й упровадження  інноваційних ідей розвитку закладу освіти.

На сьогоднішній день 94 % педагогів мають вищу освіту. 100% педагогів володіють державною мовою та інформаційно-цифровими  технологіями.

 Створено належні  умови для варіативності навчання і вжиті заходи щодо її впровадження у навчальний процес. Освітній процес у 2022/2023 навчальному році був організований з метою забезпечення оптимальних умов для фізичного, інтелектуального, психологічного і соціального розвитку особистості школярів, досягнення ними рівня, що відповідає потенційним можливостям, пізнавальним інтересам і здібностям учнів. Реалізація інваріантної та варіативної складових  навчального плану здійснювалась за  програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України.

Варіативна частина робочого навчального плану в 2022/2023 н. р. була спланована враховуючи побажання учнів, запитів батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення. Години варіативної складової використані для поглибленого та допрофільного навчання, курсів за вибором з метою надання якісної освіти.

Початкова школа забезпечує становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний, фізичний розвиток. Пріоритетом у початковій школі є розвиваючі функції.

Основна школа дає базову середню освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки дітей, готує до форм подальшого навчання. Саме тому протягом 2022/2023 навчальному році були введені такі курси: Читаємо. Розуміємо. Творимо (4 клас), «Українознавство» ( 6 клас ), STEM (5 клас), «Фінансова культура»,«Фінансово-грамотний споживач»(6,7 класи ), курс за вибором «Харківщинознавство» (9 клас), додаткові години для вивчення :навчання грамоти (1 клас), української мови (2,3 6, 7, 8 класи), читання (2 клас), українське читання (3 клас), та математики (5-8,10 класи), хімії (7,10 класи), «ЗУ» (10 клас), інформатики, зарубіжної літератури (5 клас), англійської мови, індивідуально-групові заняття з історії України , біології, (10 клас).

Одним із шляхів поліпшення якості освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах сучасного суспільства є впровадження  вивчення профільних предметів в старшій школі. Так у 10 класі запроваджено вивчення української літератури як профільного предмета. А також вибірково-обов’язкові предмети – технології та інформатика.

**Аналіз структури і мережі школи за 2022/2023 навчальний рік Збереження контингенту**

**Мережа класів та контингент учнів**

 Адміністрацією  та педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження й розвитку  шкільної  мережі.

Першочерговим завданням навчального закладу є задоволення потреб населення території обслуговування, їх національно-культурних, національно-освітніх прав і запитів.

Ці потреби задовольняються в основному сформованою мережею навчального закладу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | К-сть класів | Середня наповнюваність | К-сть учнів на 05.09 | Поглиблене вивчення | Профільне навчання | 1-х класів | 10-х класів |
| 2020/2021 | 10 | 8,5 | 82 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 2021/2022 | 9 | 8,9 | 83 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 2022/2023 | 9 | 9,4 | 85 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

 На початок 2022/2023 навчального року у школі навчалося 85 учнів, на кінець – 83 учнів.

 Спостерігається вплив демографічної ситуації на контингент учнів. Загальне зменшення кількості дітей на території обслуговування школи вплинуло й на мережу. Усі діти шкільного віку охоплені навчанням, здійснюється контроль за проведенням обліку дітей шкільного віку: будинки території обслуговування закріпленні за вчителями, збираються довідки-підтвердження про навчання, перевіряються списки дітей шкільного віку, складаються відповідні звіти за встановленою формою.

**Мережа класів у школі.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | Станом на 05.09.навчального року | На кінець  навчального року | Кількість класів |
| 2020/2021 | 85 | 84 | 10 |
| 2021/2022 | 83 | 82 | 9 |
| 2022/2023 | 85 | 83 | 9 |

Простежуючи динаміку, з’ясовано, що учнівський контингент у зв’язку з низькою народжуваністю у попередні роки, особливостями заселення території обслуговування школи, зменшується. Загальне зниження кількості учнів впливає на мережу навчального закладу,  що призводить до зменшення середньої наповнюваності класів, до зменшення  педагогічного навантаження вчителів.

         Укомплектовано 9 класів.  Середня наповнюваність класів – 9,4 учнів. Школа І ступеня – 4 класи, школа ІІ ступеня – 4 класів, школа ІІІ ступеня- 1 клас.

Рішенням виконавчого комітету Валківської міської ради Харківської області від 20.04.2022 №59 «Про закріплення територій обслуговування за закладами освіти Валківської міської територіальної громади Харківської області» за закладом закріплено територію обслуговування: с.Шелудькове, с.Мозолівка, с.Сидоренкове, с.Завгороднє, с.Очеретове. Облік дітей здійснював Сидоренківський старостинський округ. Заклад щомісячно надає відомості щодо руху дітей до відділу освіти Валківської міської рад Педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження і розвитку шкільної мережі. Всі діти, які проживають за названими адресами, обліковані.

На початку 2022/2023 навчального року у школі було відкрито 9 класів, із них:

* 1-4-х – 4 класи- 28 учень
* 5-9-х – 4класів – 43 учні
* 10-11-х – 1клас – 6 учнів.
* Упродовж року із школи вибуло 6 учнів у зв’язку зі зміною місця проживання, прибуло 2 учні. Кількість учнів на кінець навчального року становила – 81учень.
* Станом на сьогодні кількість учнів становить 83, що на 2 учнів менше, ніж попереднього року. Цього річ до закладу вступили 5 внутрішньо переміщених учнів, які надалі мають змогу продовжувати навчання.
* Загалом мережа закладу станом на 01.09.2023 зменшилася, загальна наповнюваність класів 8,3 особи..

Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2022/2023 навчальному році були:

* організація обліку дітей та підлітків  на території обслуговування;
* спільна робота з ЗДО;
* контроль відвідування учнями навчальних занять;
* організація навчання за індивідуальною формою;
* індивідуальна робота з учнями та батьками.

 Характеристика пільгового контингенту учнів:

 Всього дітей пільгових категорій - 48;

- дітей - сиріт – 1; під опікою - 2; з малозабезпечених родин – 3; - напівсироти – 1; - діти-інваліди 3; з багатодітних родин – 25 дітей; - діти одиноких матерів –1; - діти, постраждалих внаслідок аварії на Чорнобильській АЕС – 1; - діти, батьків УБД – 6; - діти з числа внутрішньо переміщених осіб – 4; - діти, які постраждали внаслідок воєнних дій та з ООП–1.

Основними напрямами роботи щодо забезпечення  соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за індивідуальною формою. Протягом 2022/2023 навчального року у СИДОРЕНКІВСЬКОМУ ЛІЦЕЇ  індивідуальне навчання було організовано за двома формами: педагогічний патронаж  та домашнє (сімейне) навчання.

Відповідно до заяв батьків, висновку ІРЦ та довідок Валківсько ЦРЛ для 2 учнів закладу за станом здоров’я здійснювався педагогічний патронаж. Педагогічний патронаж здійснювався за індивідуальними навчальними програмами та індивідуальними навчальними планами в межах  Освітньої програми СИДОРЕНКІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ. 1 учениця закладу за заявою батьків перебувала на сімейному (домашньому). Учениця 10 класу, Барбіна Дарина Сергіївна, за заявою батьків перебувала на сімейному (домашньому) навчанні, тимчасово проживає за кордоном. Барбіну Дарину Сергіївну, у ІІ семестрі було переведено на інституційне навчання. Відповідно до заяви батьків, висновку ІРЦ висновків інклюзивно – ресурсного центру  Валківського району (далі – ІРЦ) було створено інклюзивний клас, з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство, Колєсніку Микиті (7 клас) організовано навчання за інклюзивною формою. Всі учні, які навчалися індивідуально за підсумками навчального року були атестовані та переведені до наступних класів.

У ліцеї обладнано 11 навчальних кабінетів та класних кімнат. До послуг учнів спортивна зала, бібліотека, комп’ютерниий клас, майстерня, їдальня, спортивний майданчик.

Кабінети інформатики, хімії, директора, бібліотекаря, трудового навчання, мистецтва забезпечені комп’ютерами/ ноутбуками мультимедійним обладнанням. Створена локальна мережа Internet. Класні кімнати для 1-4 класів, які навчаються за програмою Нової української школи, забезпечено комп’ютерами (3 класи), телевізорами (2 класи), принтерами, ламінаторами та необхідним навчальним обладнанням. Усі наявні у закладі комп’ютери підключені до мережі (100 Мбіт/с), наявна мережа Wi-Fi.

Для задоволення освітніх запитів дітей та учнівської молоді в закладі функціонує  гурток «Юні  музеєзнавці»,

Працюює автономна котельня. Тепловий режим  під час опалювального сезону - в межах норми.

Стратегія розвитку закладу зумовлена якісним оновленням змісту освіти, що полягає в необхідності привести її у відповідність із світовими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг.

Інформатизація навчально-виховного процесу

Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні пріоритетними напрямками діяльності закладу освіти у 2022/2023 навчальному році щодо впровадження нових освітніх технологій були:

* діджиталізація освітнього процесу;
* впровадження інформаційних та комунікаційних мультимедійних технологій у освітній процес;
* формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
* удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
* оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технології в управлінській діяльності;
* використання інформаційних технологій для розвитку дистанційного навчання;
* перехід на онлайн співпрацю в питанні паперообігу;
* використання ІКТ для дистанційного навчання з учнями з особливими освітніми потребами;
* перехід на електронний журнал та щоденники.

У своїй діяльності комп’ютер використовували всі педагогічні працівники. Кваліфікація користувачів визначається на достатньому рівні. Діловодство велося державною мовою із застосуванням технології електронної підготовки, друку та збереження документів. Працювала електронна пошта

З 1 по 30 листопада 2022 року «Місяць цифрової грамотності» педагогічні працівники закладу разом з батьками та учнями пройшли низку курсів, освітніх вебінарів та ігор з кібербезпеки, ознайомились з правилами безпечного користування інтернетом та гаджетами.

Для педагогічних працівників було проведено урок-безпеки «Інформаційний простір Інтернету. Безпечно.», «Використання гаджетів у навчальному процесі. Плюси. Ризики.»

Всі педагогічні працівники пройшли курси “Цифрові інструменти GOOGLE для освіти”

У 2023/2024 навчальному році вчителі школи активно використовували на своїх уроках ІКТ. 100% педагогічних працівників у рамках дистанційного навчання працювали з платформами мeet, zoom, google-classroom, месенджерами viber та telegram, використовуючи у своїй діяльності сервіси google. Опанували

В 2022/2023 н. р. шкільна освіта постала перед новими викликами: пандемія коронавірусу та війна. В таких умовах освітній процес адаптовано до найбільш безпечної форми навчання – дистанційної. Дистанційне навчання відбувалося з використанням платформ та інструментів  дистанційного навчання.  В своїй діяльності педагогічні працівники та учні закладу освіти використовували наступні освітні платформи та інструменти: Google-аккаунту, Learning «На урок», «Всеосвіта»,  «Мій Клас», «Всеукраїнська школа онлайн» тощо.

Важливим аспектом збереження здоров’я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

У закладі є  їдальня на 90 посадкових місць.

Навчальний заклад укомплектований штатом: кухар та підсобним робітником. Поточний ремонт у приміщенні їдальні та харчоблоку, ремонт та заміна технологічного обладнання, заміна посуду здійснювалася за рахунок бюджетних коштів.

У зв’язку з дистанційним навчанням їдальня закладу не використовувалася.

Освітнє середовище вдосконалювалось відповідно Концепції НУШ.

Протягом навчального року виконувались основні завдання Стратегії щодо вдосконалення освітнього середовища.

- створено безпечний єдиний інформаційний простір відповідно Стратегії розвитку закладу освіти на 2020/2025 рр.;

В закладі створюється мотивуючий до навчання простір. Облаштовуються ігрові куточки в класних кімнатах. Виконано мотивуючі сюжети в класних кімнатах та коридорах.

Заклад забезпечено миючими, дезінфікуючими засобами, безконтактним термометром. Частково замінено люмінесцентні лампи на енергозберігаючі. Облаштовано відповідно вимог Санітарного регламенту санітарні кімнати.

**Медичне обслуговування**

Медичне обслуговування здобувачів освіти та працівників закладу організовано відповідно до нормативно-правової бази. Медичне обслуговування співробітників ліцею та здобувачів освіти здійснюється на базі КНП «Валківська ЦРЛ», та працівниками КЗОЗ «Центр первинної медико-санітарної допомоги Валківського району, амбулаторія загальної практики сімейної медицини с. Сидоренкове». Проходження медичного огляду фіксується в санітарних книжках установленого зразка, які реєструються і зберігаються у медичної сестри закладу.

 Усі працівники ліцею вчасно проходять медичні профілактичні огляди, а працівники їдальні проходять медичні огляди два рази на рік.

Сестра медична організовує систематичне та планове медичне обслуговування учнів, забезпечує профілактику дитячих захворювань. Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок медичних закладів формує спеціальні медичні групи, а також уточнені списки учнів підготовчої, основної групи та групи звільнених від занять фізичною культурою на навчальний рік. Відповідно цих списків видається наказ по закладу.

К**л**асні керівники проводять бесіди, анкетування, диктанти з профілактики грипу, кору, вірусного гепатиту, туберкульозу, особистої санітарії та гігієни.

Травмувань, які б спричинили довготривалу хворобу, у закладі не було..Усі учні за графіком, без відмов, пройшли вікові обстеження, щеплення, здали аналізи.

Усі учні 9 – 11 класів призовного віку вчасно пройшли медичну комісію при військовому комісаріаті та одержали приписне свідоцтво.

Цікавими оздоровчими заходами, які у 2022/2023 навчальному році проходили в дистанційному режимі є проведення традиційних Днів здоров’я, Дня фізкультури і спорту, спортивні змагання, присвячені завершенню навчального року, бесіди з медичною сестрою, показ відеофільмів про шкоду куріння, наркотиків, алкоголю, виступи лікаря сімейної медицини Сидоренківської амбулаторії ЗПСМ. У плані роботи закладу передбачені заходи по збереженню життя і здоров’я дітей. Забезпечено обізнаність учнів з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях. Проведено об’єктові тренування, тренінги з використання вогнегасників.

**Система збереження та зміцнення здоров’я учня та вчителя**

Робота освітнього  закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2022/2023 навчального року здійснювалась відповідно  до законодавства.

У 2022/2023 навчальному році питання збереження життя і здоров’я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, ради школи, нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об’єднань класних керівників, батьківських зборах тощо.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров’я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи (у форматі онлайн) з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи.  В навчальному закладі  оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних явищ. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії у 2022/2023 навчальному році на постійному контролі адміністрації закладу освіти.

У класних журналах 1-10-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

 Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

 У грудні 2022 року проведено тренінг з мінно-вибухової небезпеки від ДСНС для учнів 8-11 класів, під час якого проводилися лекція про різноманітні вибухові пристрої та правила поводження з ними; курс першої домедичної допомоги;  лекція про хімічно-радіаційну небезпеку, засоби захисту та алгоритми дій при загрозі хімічної  або ядерної  атаки; лекція з використання технічного спорядження працівників ДСНС.

 Протягом року інспекторським складом Богодухівського РУ ГУ ДСНС України у Харківській області було проведено профілактичний захід (акцію) «Єдиний урок безпеки» для учнів 1-10 класів .

 У травні 2023 року проведено **з**аходи щодо запобігання нещасним випадкам з людьми на водних об’єктах у 2023 році.

З вересня 2022 по червень 2023 року випадків травмування учнів не було.

У закладі відкрито Кабінет безпеки, в якому створено відповідні умови для навчання.

У 2023/2024 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз’яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів під час освітнього процесу.

**Дотримання правопорядку неповнолітніми та вжиті профілактичні заходи щодо попередження правопорушень з їх боку. Антибулінгова політика.**

 Робота педагогічного колективу у напрямі превентивного виховання полягає передусім у формуванні в учнів високих моральних якостей, які є головним чинником вибору способів поведінки. Превентивне виховання тісно пов’язане з правовиховною роботою, зокрема, з формуванням правової культури здобувачів освіти. На виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року, та з метою поглиблення правової культури учнів були проведені наступні заходи:

-години спілкування ("Немає прав без обов’язків", "Кожна дитина має права" "Свої права добре знай, їх шануй і захищай!", «Злочин і підліток» , «Знаємо свої права, виконуємо свої обов`язки", "Права та обов'язки дітей", «Міжнародний день прав людини» та ін).

- заходи в рамках акції «16 днів проти насильства» (тематичні виховні години: "Стоп інформаційному тероризму" у 10 класі; "Насильство та як його уникнути", «Толерантність врятує світ», «Разом проти насилля», «Мій світ без жорстокості»), для учнів 6-10 класів проведений виховний захід «Наркоманія, алкоголізм, тютюнопаління- згубні звички і соціальне зло»

З метою запобігання дитячої бездоглядності та правопорушень серед неповнолітніх здійснюється щоденний контроль за відвідуванням учнями навчальних занять. Класні керівники постійно підтримують зв'язок з учнями та їх батьками через телефонний зв'язок, індивідуальні зустрічі та консультації.

Впродовж останніх років у школі не було жодного прояву протиправної поведінки серед учнів, що є головним досягненням педагогічного, учнівського та батьківського колективів, жоден учень Сидоренківського ліцею не перебуває на внутрішньо шкільному обліку та обліку в ювенальній превенції.

 У складний час, який переживає наша країна, з урахуванням викликів суспільства в умовах війни, під час організації превентивної роботи з учнями виникає потреба адаптувати знання та практику педагогів, що застосовувалися й спрацьовували в мирний час, – до реалій війни. Сучасні діти достатньо знаються на інформаційних технологіях і володіють навичками роботи з комп’ютером. Тож класному керівнику доцільно направити діяльність учнів в Інтернет-мережі в потрібне русло, зробити її більш змістовною та використовувати для реалізації завдань щодо профілактики правопорушень та шкідливих звичок.

. В закладі освіти проводиться планомірна робота щодо проведення антибулінгової політики. На сайті закладу розміщені Порядок реагування на випадки булінгу (цькування) у Сидоренківському ліцеї Валківської міської ради Богодухівського району Харківської області»; «Відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування)», розміщені поради батькам і учням, надано зразок заяви. Внесені зміни до посадових інструкцій педпрацівників у частині реагування на виявлені випадки булінгу (цькування).

 У 2022/2023 навчальному році не було звернень щодо випадків булінгу.

**РОЗДІЛ ІІ. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

     В ліцеї у  2022/2023 навчальному році освітній процес був спрямований на реалізацію державних стандартів початкової, базової та загальної середньої  освіти. Важливим складовою освітнього процесу є його результативність, показниками якої є не лише діяльність педагога, а й рівень освітньої діяльності учнів.

     Критерії, правила та процедури оцінювання є складовою частиною освітньої програми закладу на навчальний рік, яка затверджена рішенням педагогічної ради від 11.01.2021 протокол № 6, наказ №24 від 11.01.2021

   У всіх навчальних кабінетах у вільному доступі є критерії оцінювання з предметів.

Наприкінці кожного семестру адміністрацією закладу на основі узагальнених даних  здійснюється аналіз навчальних досягнень  учнів як в розрізі закладу, так і в розрізі навчальних предметів.

     В закладі проводиться відповідна робота щодо формування відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень. Оцінювання якості знань здобувачів освіти здійснюється відповідно до «Загальних критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які в обов'язковому порядку розміщені на сайті закладу, розміщені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів в навчальних кабінетах та обов’язково ознайомлюють на уркахсамостійно визначені або розроблені способи фіксації зворотного зв’язку з учнями, що сприяє забезпечення ефективності процесу оцінювання задля досягнення очікуваних результатів учнями.

Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході.

 Використовується 12-бальна система оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджена МОН України. В 1 – 5-х класах – формувальне оцінювання. Елементи формувального оцінювання використовуються в 6-10 класах.

 Учителі  розробляють завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв’язок щодо їхньої роботи.

Аналіз відвідування уроків вчителів показав, що не всі вчителі при виставленні оцінки використовують коментарі, не завжди оголошують критерії оцінювання тієї чи іншої роботи. Над цим питанням ми продовжимо працювати упродовж 2023/2024 навчального року шляхом проведення відповідних методичних заходів з вчителями, контролю за роботою вчителів на уроках, опитування учнів.

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об’єктивним. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності.. Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов’язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню та рівневому оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне).

В цьому навчальному році в зв’язку з воєнним часом всі здобувачі освіти були звільнені від проходження  ДПА.

У закладі освіти використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

В основу організації освітнього процесу покладено цілісний підхід до використання як традиційних, так і інноваційних прийомів та методів роботи, які позитивно впливають на розвиток творчих здібностей учнів, забезпечують підвищення рівня фахової майстерності педагогів та ефективне виконання освітніх програм.

Згідно з річним планом роботи  освітнього закладу  на 2022/2023 навчальний рік заступником директора з навчально-виховної роботи, Данильченко Н.О. здійснено аналіз результатів навчальної діяльності учнів закладу

**Результати навчальної діяльності учнів школи**

Учнів ліцею на кінець 2022/2023 навчального року оцінено відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи та критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів основної й старшої школи.

У школі навчається 81 учень 1-10-х класів, з них 55 учнів 5-10 класів. Якість знань за 2022/2023 навчальний рік становить **25,5 %.**

У 1–2 класів оцінювання навчальних досягнень учнів виражають вербальною оцінкою (оцінювальним судженням), у 3–4 класах за рішенням педагогічної ради використовується рівневе оцінювання.

**Рівень навчальних досягнень учнів**

**за 2022/2023 навчальний рік у порівнянні з І семестром**

Моніторинг навчальних досягнень учнів показав зниження якості знань учнів. Якщо у минулому навчальному році показник якості знань становив 35%, то зниження показника якості почалося ще у І семестрі (32,7%) і на кінець навчального року становить 25,5%.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Клас*  | **Кількьсть учнів** **І семестр 22/23**  | **1Кількість учнів Рік 2022/****2023**  | **Успішність** |  |
| **В** | **Д** | **С** | **П** | **% якості****н-ня** | **Класний керівник** |
| **І с 22/23** | **Рік 22/23** | **І с 22/23** | **Рік 22/23** | **І с 22/23** | **Рік 22/23** | **І с 22/23** | **Рік 22/23** | **І с 22/23** | **Рік 22/23** |  |
| 5 | 11 | **11** | 1 | 1 | 4 | 3 | 6 | 7 | 0 | 0 | 45,5% | 36,4% | Мазурак І.І. |
| **6** | 7 | **7** | 0 | 0 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 14,3% | 14,3% | Ляскало О.Л. |
| **7** | 16 | **16** | 1 | 2 | 2 | 1 | 12 | 12 | 1 | 1 | 18,8% | 18,8% | Марющенко К.П. |
| **8** | 4 | **4** | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 50% | 50% | Ганущак Н.Й. |
| **9** | 11 | **11** | 1 | 1 | 4 | 2 | 6 | 8 | 0 | 0 | 45,5% | 27,3% | Чешко О.М. |
| **Всього** | **49** | **49** | **3** | **4** | **13** | **9** | **30** | **34** | **3** | **2** | **32,7%** | **26,5%** |  |
| **10** | **6** | **6** | 0 | 0 | 2 | 1 | 4 | 5 | 0 | 0 | 33,3% | 16,7% | Середа В.А. |
| **По ліцею** | **55** | **55** | **3** | **4** | **15** | **10** | **34** | **39** | **3** | **2** | **32,7%** | **25,5%** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Аналіз якості рівня навченості показав, що причинами виникнення проблем в успішності учнів є недостатня сформованість мотивації учнів до навчання, самостійного пошуку знань, не забезпечується вчителями у повній мірі диференційований підхід до навчання, недостатня робота з учнями, які мають високий потенціал, недостатній зв'язок окремих учителів із батьками, недостатня готовність учнів до здійснення дистанційного навчання. Перехід освітнього процесу в дистанційний режим зумовив зниження навчальних досягнень учнів. Поглибилася нерівність у доступі до освіти й серед учнів із родин з низьким і високим рівнем доходів. Особливо позначилося це на рівні знань учнів з математики та інформатики.

В наступному 2022/2023 навчальному році освітній процес спрямувати на підвищення рівня знань, умінь та навичок учнів шляхом посилення індивідуалізації та диференціації освітньої діяльності, свідомого вмотивованого ставлення до навчання кожного учня, роботу з обдарованими дітьми ( в тому числі дистанційно).

**Рейтинг класів за якістю знань у 2022/2023 навчальному році в порівнянні з результатами за 2021/2022 навчальний рік та І семестр 2022/2023 навчального року**

Як показує діаграма, то в порівнянні з минулим навчальним роком рівень навченості учнів знизився у всіх класах, окрім 8 класу:

навченості учнів знизився у всіх класах, окрім 8 класу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Клас | 2021/2022 н.р. | І семестр 2022/2023 н.р. | 2022/2023 н.р. |
| 5 |  | 45,5% | 36,4% |
| 6 | 23% | 14,3% | 14,3% |
| 7 | 23% | 18,8% | 18,8% |
| 8 | 50% | 50% | 50% |
| 9 | 45% | 45,5% | 27,3% |
| 10 | 25% | 33,3% | 16,7% |

Більшість учнів 5-10 класів навчаються на середньому рівні (39 учнів,70,9 %), 10(18,2%) на достатньому, 2 (3,7%) на високому і 2 (3,7%) на початковому рівнях. З високим рівнем знань закінчили 2022/2023 навчальний рік Козлова Я. (9 кл.), Чепелєв С., Губський М.(7кл.), Татаринцева М. (5 кл.). Початковий рівень знань мають Микитенко Д.(6 кл.), Колєснік М. (7 кл.)

Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів залишається недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей як комунікативна, компетентність самоосвіти і саморозвитку, продуктивної та творчої діяльності. Необхідно сконцентрувати увагу вчителів на підвищенні ефективності викладання предметів, ретельній координації обсягу домашніх завдань, ранньому виявленні причин відставання окремих учнів, забезпеченні єдності дій всього педагогічного колективу.

Проте, у даному напрямі роботи простежуються певні недоліки, зокрема в оцінюванні  прослідковується однотипність, а саме самооцінювання проводиться на початку уроку під час перевірки домашнього завдання у формі тестів). Аналіз такого методу оцінювання вчителями проводиться не завжди, критерії оцінювання інколи визначаються не чітко, прийом часто не доведено до логічного завершення за браком часу, тому не завжди є ефективним.

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

 З учнями, які мають бали початкового рівня за результатами річного оцінювання були проведені такі види роботи: індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, додаткові заняття з предметів, індивідуальні завдання. Розглядалось це питання на нараді при директорові й на засіданнях методичних об’єднань, з’ясовувались причини слабкої успішності учнів. Серед них були названо недостатній зв’язок учителів з учнями та батьками в

умовах дистанційного навчання.

У 2023/2024 році найважливішим напрямком роботи для педагогічного колективу є здійснення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти відповідно типового Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (згідно графіків) буде моніторинг результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (курсів) освітніх галузей згідно плану роботи освітнього закладу. За результатами моніторингу здійснювати  аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначати чинники впливу на отриманий результат, приймати рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінювати на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання, систему оцінювання навчальних досягнень вдосконалювати, впроваджувати елементи  формувального оцінювання в 6 -11 класах, враховувати індивідуальний поступ учня,  здобувачів знань залучати до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

 **Співпраця з батьками**

  Виховання учня в закладі і сім’ї – щоденний нерозривний процес. Тому педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку школяра. Батьки є соціальним замовником закладу, а тому беруть активну участь у освітньому процесі. Педагогічним працівникам вдалося налагодити ефективну співпрацю з батьками з питань організації освітнього процесу.

З кожним роком в країні посилюється вплив батьківської громадськості на діяльність закладів освіти. Батьки стають активними учасниками освітнього процесу. На даний час особливого значення набула підтримка широкого кола громадськості при вирішенні таких питань:

- забезпечення соціального захисту учасників освітнього процесу;

- формування здорового способу життя;

- реалізація освітніх програм тощо.

Роботу з батьками було спрямовано на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів.

У закладі освіти налагоджена співпраця з батьками, працює батьківський комітет до складу якого входили представники класних батьківських комітетів. 4 рази на рік напередодні класних батьківських зборів батьківський актив обговорював важливі для всіх учасників освітнього процесу питання, а саме:

- організація навчального року;

- заходи щодо запобігання дитячого травматизму;

- виховання свідомого ставлення до свого здоров’я;

- організація правової освітньої діяльності в ліцеї;

- вплив сім’ї на середовище дитини;

- проведення ремонтних робіт у закладі протягом року та в літній період тощо.

Нагальні питання виносилися на порядок денний загальношкільних та класних батьківських зборів.

 Впродовж навчального року у ліцеї було проведено загальні збори (конференція) у вересні та квітні, а також класні керівники проводили онлайн - зустрічі з батьківським колективом відповідно до планів роботи та нагальної потреби.

В ході роботи з батькам для ознайомлення були запропоновані питання:

* «Діти та війна. Правовий аспект»;
* «Як психологічно допомогти дітям під час війни»;
* «Особливості виховання та мотивації навчання дітей молодшого шкільного віку».
* «Безпека дітей в Інтернеті».
* «Проблеми дистанційного навчання учнів та шляхи їх подолання».
* Відповідальність батьків за присутність дітей на онлайн-заняттях та виконання ними домашніх завдань.

 У складних реаліях сучасного життя особливо гостро стає проблема взаємодії школи, учнів та батьків. Враховуючи рівень стресу та емоційне навантаження всіх учасників освітнього процесу, слід звернути особливу увагу на їх психологічну підтримку.

   Педагоги надають перевагу роботі з батьками через батьківські збори та індивідуальні бесіди,  спілкуванню у вайбер-групах, які створені у всіх класах. Варто зазначити, що протягом 2022/2023 навчального року письмових звернень до директора щодо невдоволення комунікацією  з педагогами від батьків не надходило. Це дає право зробити висновок, що більшість батьків задоволені створеною системою взаємодії між учасниками освітнього процесу.

Серед актуальних форм роботи з батьками в закладі - батьківські збори (в дистанційному форматі), консультації, тематичні години спілкування, індивідуальні бесіди, залучення батьків до проведення позакласних заходів.

З метою вивчення ефективності та результативності впроваджених у освітній процес форм і методів роботи з учнями проводиться моніторинг результативності навчання учнів. Основна увага приділяється проведенню порівняльного аналізу результатів семестрових, річних оцінок, участі в предметних олімпіадах. Використовуються також графіки та діаграми, які відображають динаміку результатів і мають важливе значення для розуміння та оперативного врахування змін – стабілізації або зниження результативності навчальної роботи в закладі. Ці наробки дають можливість удосконалити внутрішню систему моніторингу результативності освітнього процесу.

 **Продовження навчання випускників 9 класу порівнянні за останні 3 роки.**

На виконання ст. 53 Конституції України, ст. 35 Закону України «Про освіту» в частині здобуття молоддю повної загальної середньої освіти та працевлаштування випускників 9 та з метою контролю за охопленням повною загальною середньою освітою дітей і підлітків шкільного віку в закладі була запланована спільна робота з відділом освіти Валківської міської ради. Така робота проводилася як з учнями так і з батьками:

* під час навчально-виховного процесу та в позаурочний час проводилася в онлайн форматі профорієнтаційна робота з учнями 9 класу;
* на класних годинах учителі вчили дітей вірно обирати та здобувати професію, вміло знаходити роботу за професією, розкривали певні правила та прийоми пошуку роботи, допомагали уникати помилок, оволодівати навичками правильно використовувати джерела що містять інформацію про навчальні заклади та наявність вакансій.

В школі робота була спрямована на всебічне охоплення випускників повною загальною середньою освітою, здійснювався контроль за навчанням, в наявності документи, що підтверджують подальше навчання та працевлаштування випускників.

Статистичний аналіз даних показав, що станом на 31.08.2023 що 9 учнів класу продовжують навчання у ліцеї, 3 учні вступили у професійно технічні заклади освіти.

**Робота з обдарованими дітьми**

З метою реалізації Державної програми роботи з обдарованою молоддю педагогічним колективом були здійснені відповідні заходи. На сайті закладу створено банк обдарованих дітей. З метою виявлення і підтримки обдарованої молоді, адміністрацією та педагогічним колективом ліцею у 2022/2023 навчальному році були здійснені такі заходи:

* оновлений інформаційний банк даних про обдарованих учнів;
* оновлена наукова-методична база з питань роботи з обдарованими дітьми;
* проведений І етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів;
* організована робота з підготовки та участі учнів ліцею в районному та обласному етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з начальних предметів;
* проведена робота з підготовки та участі учнів ліцею у Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН;
* організовані та проведені конкурси та виставки творчих робіт учнів, спрямовані на виявлення та самореалізацію обдарованих дітей;
* організована робота гуртків та факультативів за бажанням учнів;
* забезпечене інформування про всі досягнення учнів ліцею.
* Робота колективу ліцею, яка проведена за програмою виявлення та підтримки обдарованих дітей:
* проведений І етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів;
* організована робота з підготовки та участі учнів ліцею в районному та обласному етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з начальних предметів;
* проведена робота з підготовки та участі учнів ліцею у Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН;
* організовані та проведені конкурси та виставки творчих робіт учнів, спрямовані на виявлення та самореалізацію обдарованих дітей;
* організована робота гуртків та факультативів за бажанням учнів;
* забезпечене інформування про всі досягнення учнів ліцею.

Робота колективу ліцею, яка проведена за програмою виявлення та підтримки талановитої молоді і створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності, має свої позитивні результати. Як відомо, дієвим засобом формування мотивації до навчання, підвищення пізнавальної активності, поглиблення і розширення знань, створення умов для збереження і розвитку інтелектуального потенціалу нації є різноманітні інтелектуальні змагання: Всеукраїнські олімпіади, турніри, Інтернет-олімпіади, інтерактивні конкурси. Протягом 2022/2023 навчального року учні закладу активно брали участь у інтелектуальних конкурсах, зокрема:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПІП вчителя | Предмет викладання | Назва олімпіади або конкурсу | кількість учасників | кількість переможців |
| І | ІІ | ІІІ |
| Хміль А.О. | Початкові класи | ІІІ Всеукраїнський відкритий марафон з української мови   | 1 |  |  | 1 |
| Новікова Д.В. | хімія | ІІ етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з хімії | 3 | 1 |  |  |
| Ляскало О.Л. | біологія | ІІ етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з біології | 3 |  |  | 1 |
| Ганущак Н.Й | Трудове навчання | ІІ етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з трудового навчання | 1 |  | 1 |  |
| Середа В.А. | історія | Онлайн - вікторина «Історія Конституції України» | 2 | 2 |  |  |
| Блинна Н.С. | Початкові класи | науково-дослідницька робота МАН «Весільні звичаї та традиції Хмельнисччини»  | 1 |  | 1 |  |
| Ляскало О.Л. | біологія | екологічна онлайн - вікторина , присвячена Міжнародному Дню Землі | 5 |  | 5 |  |
| Чешко О.М. | Українська мова та література | ІІ етап ХІІІ Міжнародного мовно- літературного конкурсу учнівської та студентської молоді ім.. Т.Шевченка та ХХІІІ Міжнародного конкурсу з української мови ім.. П.Яцика  | 1 |  | 1 |  |
| Середа В.А. | історія | Етнографічна онлайн- вікторина «Етнографічна палітра України» | 2 | 2 |  |  |
| Середа В.А. | історія | Обласний етап Всеукраїнської краєзнавчої акції учнівської молоді «Україна пам’ятає і світ не забуде» | 1 | 1 |  |  |

**Виховна робота** у СИДОРЕНківському ліцеї у 2022/2023 навчальному році була спрямована на реалізацію основних завдань виховної діяльності навчальних закладів, зумовлених пріоритетними напрямами реформування школи, які визначені законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Основними орієнтирами виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року та іншими.

 Виховна робота у 2022/2023 навчальному році спланована відповідно до проблеми «Сучасні педагогічні технології у навчанні та вихованні учнів як шлях до якісної освіти та розвитку педагогічної творчості в умовах розбудови Нової української школи» із наступними пріоритетними напрямками:

 - національно-патріотичне виховання;

 - духовність і морально-етичне виховання;

 - удосконалення системи роботи учнівського самоврядування;

 - профілактика злочинності і правопорушень;

 - удосконалення роботи з батьками;

 - організація туристично-краєзнавчої роботи;

 - посилення контролю над відвідуванням;

 - удосконалення роботи щодо соціального захисту дітей;

 - формування здорового способу життя, запобігання шкідливих звичок.

Питання щодо організації виховної роботи в ліцеї розглядались на засіданнях педагогічної ради закладу:

«Про організацію виховної роботи в ліцеї у 2022/2023 навчальному році» (протокол №1 від 30.08.2022);

«Про організацію роботи з учнями пільгових категорій» (протокол № 1 від 30.08.2022);

«Про  підсумки роботи з профілактики правопорушень, попередження злочинності наркоманії, СНІДу»» (протокол № 3 від 25.12.2022);

 «Про профілактику булінгу та кібербулінгу у СИДОРЕНКІВСЬКОМУ ЛІЦЕЇ» (протокол № 4 від 11.04.2023 ).

Були видані накази:

«Про організацію освітнього процесу та режим роботи ліцею у 2022/2023 навчальному році» (№ 92 від 30.08.2022);

«Про організацію роботи з охорони дитинства та соціального захисту дітей» (№ 102 від 01.09.2022);

 «Про організацію роботи щодо профілактики правопорушень та запобігання дитячій бездоглядності серед учнів у 2022/2023 навчальному році» (№ 107 від 01.09.2022);

«Про підсумки виховної роботи з учнями у І семестрі 2022/2023 навчального року (№ від 28.12.2022);

Про затвердження загальних рекомендацій щодо забезпечення інформаційної безпеки при роботі в мережі інтернет у СИДОРЕНКІВСЬКОМУ ЛІЦЕЇ (№ 31 від 27.04.2023);

Про стан національно-патріотичного виховання у СИДОРЕНКІВСЬКОМУ ЛІЦЕЇ у 2022/2023 навчальному році (№26 від 20.03.2023);

Про запобігання поширенню агресивної субкультури серед підлітків (№21 від 15.03.2023)

Про хід роботи щодо профілактики правопорушень, злочинності серед неповнолітніх та запобігання булінгу та кібербулінгу в учнівському середовищі (№27 від 11.04.2023).

 Відповідно до плану роботи навчального закладу у СИДОРЕНКІВСЬКОМУ ЛІЦЕЇ було проведено чотири засідання методичного об'єднання класних керівників, на яких розглядались питання: «Про деякі питання організації в закладах освіти виховної роботи щодо безпеки та благополуччя дитини у 2022/2023 навчальному році», «Організація виховної в умовах дистанційного навчання», «Організація виховної роботи в умовах воєнного стану», «Літні канікули в умовах війни», «Аналіз виховної роботи у СИДОРЕНКІВСЬКОМУ ЛІЦЕЇ у 2022 /2023 н.р.».

 За результатами роботи методичного об’єднання класних керівників були вироблені наступні рекомендації:

Продовжити роботу щодо підвищення теоретичного, науково-методичного рівня підготовки класних керівників із питань психології та педагогіки;

Поглибити роботу щодо формування інформативної компетентності класного керівника;

Забезпечити психологічну та емоційну підтримку учнів під час війни.

Систематично проводити навчання з правил поведінки в умовах воєнного стану (під час повітряних тривог, поводження з вибухонебезпечними предметами, перша домедична допомога тощо);

Забезпечити педагогічну підтримку адаптації учнів із числа ВПО;

Урізноманітнювати форми роботи з учнями щодо мінної безпеки та правилами поводження з небезпечними предметами;

Сприяти забезпеченню реалізації єдиних принципових підходів до виховання та соціалізації учнів;

Зосередити увагу на профілактиці шкідливих звичок та протиправної поведінки дітей та молоді напередодні літніх канікул в умовах воєнного стану в Україні.

Слід звернути увагу на те, що в умовах воєнного стану головною метою освітнього процесу стало не лише надання освітніх послуг, але і психологічна підтримка учнів. До обов'язків класного керівника додалися організація дистанційного навчання учнів у залежності від їх технічних можливостей, психологічна підтримка батьків та учнів. Враховуючи дані обставини, слід звернути особливу увагу на емоційний стан самого вчителя. Адже**в умовах війни надзвичайно важливо, щоб педагоги залишалися в ресурсі*,* демонстрували психологічну стійкість та знаходили час для відновлення.**

**Робота учнівського самоврядування**.

Учнівське самоврядування – спосіб організації учнівського колективу, що забезпечує комплексний виховний вплив на школярів шляхом залучення їх до усвідомленої та

систематичної участі у вирішенні важливих питань життя класу, закладу.

 В умовах воєнного стану робота учнівського самоврядування ліцею в основному спрямована на волонтерську діяльність. Так, учні навчального закладу долучилися до благодійних акцій:

«Миколайчики з Валківщини», в ході якої всі зібрані подарунки були відправлені нашим захисникам ;

 "Тримайся, ми з тобою!" та «Паски перемоги».

 Під керівництвом вчителів: трудового навчання Ганущак Н.Й., педагога – організатора Марющенко К.П. та класних керівників учні ліцею створюють різні обереги та мотиваційні малюнки.

 Організація дієвого учнівського самоврядування залишається пріоритетним напрямком виховної діяльності закладу, і повинна бути спрямована на реалізацію його основних завдань: залучення дітей та молоді до прийняття рішень, захист прав та інтересів учнів, реалізація інтересів учнів, підтримка їхніх здібностей, прав та свобод, створення умов для самореалізації учнів, налагодження контактів та реалізація спільних проектів, ініційованих учнями.

1. **Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави**.

На  сучасному  етапі  розвитку  України,  коли  існує  пряма  загроза денаціоналізації,  втрати  державної  незалежності  та  потрапляння  у  сферу впливу  іншої  держави,  виникає  нагальна  необхідність  переосмислення зробленого  і  здійснення  системних  заходів,  спрямованих  на  посилення патріотичного виховання  молоді – формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей:

* повага до національних символів (Герба, Прапора, Гімну України);
* участь у громадсько-політичному житті країни;
* повага до прав людини;
* верховенство права;
* толерантне  ставлення  до  цінностей  і  переконань  представників  іншої культури, а також до регіональних та національно-мовних особливостей;
* рівність усіх перед законом;
* готовність захищати суверенітет і територіальну цілісність України.

Тобто провідне місце у виховання сучасної молоді займає саме громадянська освіта та патріотичне виховання.

На виконання Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України (наказ МОНМСУ від 31.10.2011 № 1243), згідно з річним планом роботи закладу освіти педагогічний колектив у 2022/2023 навчальному році створював сприятливі умови поліпшення рівня виховного процесу, працював над впровадженням проблеми «Сучасні педагогічні технології у навчанні та вихованні учнів як шлях до якісної освіти та розвитку педагогічної творчості в умовах розбудови Нової української школи»

 З метою формування в учнів патріотизму, поваги до історії своєї держави, любові до рідного краю відповідно до плану роботи ліцею були проведені такі заходи:

 - участь у святкуванні Дня визволення села (тематичні виховні години,

 конкурс малюнків «Моє рідне село», конкурс на кращу квіткову композицію;

- заходи з нагоди Дня захисників і захисниць України, «Незламні люди моєї країни» (година спілкувння (онлайн); участь у акції «Написання листів підтримки захиснику України»);

Відео-привітання для воїнів День Збройних Сил України(онлайн);

 - у бібліотеці школи сформована виставка художньої та документальної літератури до Дня захисника України «Слава захисникам України»;

- заходи щодо вшанування жертв Голодомору ( тематичні виховні години: «Вогонь скорботи в серці навіки», «Страшні роки голодомору 32-33-х р.р.», «Що я знаю про голодомор», «Незгасаюча біль народу», «Пам’ять не вмирає», "Голодомор – 1932-1933 років.", "Мертві не простять, живі не забудуть...", «Зморені голодом», "Запали свічку пам'яті");

 - заходи до Дня Гідності «День Гідності і Свободи»;

 - заходи до Дня Збройних Сил України:

Фотоквест (онлайн) «З вірою у Збройні Сили України»

 "6 грудня - День Збройних Сил України", онлайн-вікторини «На захисті України» для учнів 2-4 класів; «Мужні,незламні, непереможні»,

(година спілкування (онлайн до Дня Героїв)

- Військова служба – почесний обов’язок громадянина України» ( 7-10 клас

-Заходи до «Дня пам'яті Героїв Небесної Сотні» (тематичні виховні години: «День пам’яті Небесної Сотні», «Вічна пам’ять героям», «Вони помирають, щоб жила Україна», «Ангели Майдану», «День пам’яті Героїв Небесної Сотні» та ін..).

-Заходи до Дня пам'яті та примирення :

Патріотичний онлайн-флешмоб «Ніколи знову» (День пам’яті та перемоги у ІІ Світовій війні);

(тематичні виховні години, вшанування загиблих у роки Другої світової війни біля Меморіалу Слави ).

* Година пам,яті (онлайн) «Несольоний Михайло-Герой України з Валківщини»;
* Покладання квітів до поховання загиблого воїна Костенка П.П.;
* Заходи до Дня Європи:
* у 1-4 класах проведено виховні години «Україна – країна європейських цінностей».
* у 5-8 класах проведено виховні години «Ми - європейці»
* у 9-10 класах проведено виховні години «Європейська держава Україна- рівна серед рівних»

В ліцеї належна увага приділяється краєзнавчій роботі. Так, учениця 9 класу Козлова Яна взяла активну участь в XV Всеукраїнській історико-краєзнавчій конференції учнівської та студентської молоді "Південно-Східна Україна: зі стародавності у ХХІ століття» та історико-краєзнавчій експедиції «Історичними стежками населених пунктів Валківщини», що були організовані КЗ "Харківська обласна станція юних туристів" (вчитель, Середа В.А.), а також стала переможцем Всеукраїнської етнографічної онлайн-вікторини "Етнографічна палітра України", та здобула перемогу в обласному етапі Всеукраїнської краєзнавчої акції учнівської молоді "Україна пам’ятає і світ не забуде" (Керівник - Середа В.А.)

 Слід відзначити вагомий внесок у процес патріотичного виховання учнів ліцею шкільної бібліотеки. Так, під керівництвом Карнаух Л.П. було організовано тематичні виставки: «Видатні особистості на захисті України», «Чорнобиль. Без права на забуття…» до Дня вшанування учасників ліквідації наслідків аварії на Чорнобильській АЕС, «Голодомор 1932-33 рр.) та ін.

 Патріотичне виховання завжди було невід’ємною складовою виховного процесу, а зараз, в умовах військової агресії рф проти України, його роль посилюється. Тож надзвичайно важливо проводити відповідні виховні заходи при цьому говорити із дітьми щиро та відверто, це допоможе їм зрозуміти важливі речі.

1. **Ціннісне ставлення до сім’ї, родини, людей.**

У ліцеї та проводиться системна робота щодо формування ціннісного ставлення до сім’ї, родини, людей та основних загальнолюдських цінностей.

В рамках тижня доброчесності у закладі пройшли години спілкування: ''Поговоримо про добро та милосердя'', "Мій улюблений світ без насильства"; "Від щирого серця даруємо доброту"; "Світ добра і милосердя". «Толерантність у твоєму житті».

З метою виховання ціннісного ставлення учнів до сім`ї та родинних традицій у класах були проведені виховні години: "Я і моя родина", "Мої обов’язок в сім’ї", «Турбота. Діти допомагають дітям», «Вчимося спілкуватися», "Дерево з коріння починається, а людина  - з сім’ї", "Моя сім`я", " "Цінності моєї родини".

Сьогодні значна частина українського суспільства особливо потребує толерантного ставлення. В класах ліцею навчаються учні, які мають статус ВПО. Слід подбати про те, аби вони почували себе в новому колективі комфортно. Контакт із однолітками, в будь-якому випадку, чинить позитивний вплив та допомагає оговтатися від стресу. Але не менш важливо провести правильну підготовчу роботу з класом, аби школярі зі свого боку теж допомогли цим дітям.

1. **Ціннісне ставлення до праці**.

 З метою виховання позитивного ставлення до праці та свідомого вибору професії було організовано та проведено тематичні виховні години: «Моя майбутня професія», «Усі професії важливі», «Професії членів моєї родини», тематичні виховні години: «Твоє майбутнє – у твоїх руках», «Як не помилитися у виборі професії» та ін.

 На жаль, в умовах воєнного стану дуже складно організовувати профорієнтаційні екскурсії, тому цей напрямок роботи потребує нових підходів.

 З метою всебічного знайомства учнів зі світом професій доцільно проводити віртуальні відеоекскурсії циклу «Професії рідного краю» та Zoom-конференції з працівниками центру зайнятості та представниками вищих навчальних закладів.

1. **Ціннісне ставлення до культури і мистецтва.**

 З метою виховання в учнів ціннісного ставлення до мистецтва були проведені заходи:

* фотовиставка «Моя Україна»;
* конкурс ораторського мистецтва ;

заходи до Дня української писемності та мови: літературне привітання від учнів 9 класу), заходи щодо відкриття конкурсу з української мови імені Петра Яцика, участь учнів та вчителів ліцею у загальнонаціональному диктанті 2022. Учениця 4 класу Ведмідь Анна нагороджена дипломом за ІІІ місце в ІІІ Всеукраїнському відкритому марафоні з української мови в категорії «Учні 4 класу» (вчитель Хміль А.О.)

В рамках Шевченківських днів було проведено:
 - тематичний урок на тему: «Свою Україну любіть».

 Ціннісне ставлення до мистецтва формується у процесі естетичного виховання і виявляється у відповідній ерудиції. Тож доцільно приділяти належну увагу заходам, що не лише сприяють розвитку творчих здібностей учнів, а й забезпечують здобуття ними певних теоретичних знань з різних видів мистецтва. Особливу увагу слід приділити вивченню процесу становлення та розвитку української культури та внеску українців у загальносвітову культурну спадщину.

1. Ціннісне ставлення до природи.

 З метою виховання бережливого ставлення до природи були проведені такі виховні години: «Природа – дивний митець», «Будь природі другом», «Екологічні проблеми рідного краю», «Природа – наш дім», «Екологічна етика», «Флора і фауна рідного краю», «Бережи воду», «Екологічний бумеранг» та ін..

До Всесвітнього дня захисту тварин вчителі Блинна Н.С., Данильченко Н.В., Бобонець Р.С., Хміль А.О., Мазурак І.І., Ляскало О.Л., Марющенко К.П., провели для учнів 1-7 класів Міжнародний урок доброти.

 Учні закладу під керівництвом Середи В.А, вчителя географії, Ляскало О.Л., вчителя біології, взяли активну участь і здобули перемогу в екологічній онлайн - вікторині, що проводилась ЦТКЕУМ Валківської міської ради до Міжнародного Дня Землі ( Ганущак Владислав, Козлова Яна, Чопик Анатолій, ).

 Сучасні масштаби екологічних змін створюють реальну загрозу для життя людей, що робить украй актуальною проблему зміни ставлення людства до природи. Тому даному напрямку діяльності слід приділяти особливу увагу.

1. **Ціннісне ставлення до себе*.***

Одним із пріоритетних напрямків виховної роботи є пропаганда здорового способу життя серед учнівської молоді.

 З метою формування ціннісного ставлення учнів до самих себе, мотивації здорового способу життя, профілактики і попередження всіх видів травматизму, збереженню психічного і фізичного здоров'я учнів було проведено :

* флешмоб «Спорт у нашому житті» в рамках Олімпійського тижня
* тренінгові заняття з учнями 9-го класу на тему «Профілактика паління» та «Молодь, наркотики, закон»;
* заходи в рамках тижня безпеки дорожнього руху: єдиний урок «Безпека руху», години спілкування: «Безпечна дорога додому», «Увага! Діти на дорозі!», «Твій друг – дорожній рух», «Урок безпеки дорожнього руху», «Безпека дорожнього руху – це життя!».
* заходи до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом (години спілкування «1 грудня - Всесвітній день боротьби зі СНІДом», «СНІД - невиліковна хвороба», «Уся правда про СНІД» та ін..).

На високому рівні було організовано години спілкування з учнями учнів: «Твоя безпека у твоїх руках» (5-6-ті класи); «Здоровий спосіб життя» (7-10 класи); «Діти повинні бути щасливими» (1-4 класи).

 Велика увага у навчальному закладі приділяється правилам безпеки в умовах воєнного стану. Так для учнів ліцею були проведені тренінги з мінної безпеки, практичні заняття для учнів 5-10-их класів "Готовність та захист населення в зоні військових дій за участю представників Асоціації Саперів України, «Єдиний урок безпеки» з учнями 1- 10 -го класів за участю інспекторського складу Богодухівського РУ ГУ ДСНС України у Харківській області.

 Ціннісне ставлення до себе виступає як системне утворення особистості. Це – продукт індивідуального розвитку людини. З огляду на це, важливо виробити в учнів впевненість у власній повноцінності, вагомості, неповторності. Тож і надалі слід залучати учнів до різних форм діяльності з метою виявлення ними власних організаторських здібностей, художніх, естетичних, інтелектуальних вмінь та навичок.

 В умовах війни питання власної безпеки є ключовим і потребує особливої уваги. Однак не слід забувати про інші складові Я-концепції. Важливо виробити в учнів впевненість у власній повноцінності, вагомості, неповторності. Тож і надалі слід залучати учнів до різних форм діяльності з метою виявлення ними власних організаторських здібностей, художніх, естетичних, інтелектуальних вмінь та навичок, недоліків у своєму розвитку у порівнянні з іншими.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

Виходячи із вище сказаного, вважати виховну роботу у 2022-2023 навчальному році такою, що відповідає плану та реалізації концепції національної школи в педагогічному процесі.

З огляду на ці обставини національно-патріотичне виховання є пріоритетним напрямком у роботі педагогів. Метою національно-патріотичного виховання є сприяння вихованню у молодого покоління почуття патріотизму, формування особистості на засадах духовності, моральності, толерантності, забезпечення створення умов для інтелектуального, культурного та фізичного розвитку, реалізації науково-технічного та творчого потенціалу молодих громадян

Формування громадянина - патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, виховання громадян, які здатні побудувати громадянське суспільство, в основу якого були б закладені та постійно втілювалися демократія, толерантність та повага до прав людини, набуває сьогодні особливого значення.

Виходячи з цього, основна ідея полягає у мотивації громадянської активності молодого покоління. Найкращою мотивацією до суспільної праці є почуття гордості за свою державу, співпереживання за минуле, співпричетність до творення її сьогодення та майбуття.

Збереження історико-культурних традицій народу, знання героїчного минулого–це основа патріотичного виховання учнівської молоді. Зберігаючи пам'ять про трагічні події своєї країни, людина не допустить, щоб історія повторилась. На сучасному етапі маємо виховати у молоді  пріоритет  загальнолюдських  цінностей  у  духовному  розвитку особистості  на національному підґрунті, допомогти оволодіти теоретичним характером знань та переконань в  усіх  галузях  науки,  моралі,  мистецтва,  релігії,  усвідомлено  вибирати  свої  соціальні переконання.

 Отже, вся наша робота спрямована на виховання молодої людини, яка б уміла вчитися, жити, працювати, була соціально зрілою, а головне - патріотом своєї держави.

**Робота з батьківською громадськістю.**

Робота з батьками є основним напрямком виховної діяльності.

Батьки постійно співпрацюють з класоводами і класними керівниками в напрямку організації навчально-виховного процесу, є активними учасниками позакласних заходів.

 На батьківських зборах було розглянуті наступні теми:

 «Діти та війна. Правовий аспект»;

* «Як психологічно допомогти дітям під час війни»;
* «Особливості виховання та мотивації навчання дітей молодшого шкільного віку».
* «Безпека дітей в Інтернеті».
* «Проблеми дистанційного навчання учнів та шляхи їх подолання».

    З метою покращення дистанційного навчання було проведено онлайн - спілкування з батьками учнів з питання контролю ними присутності дітей на уроках, наявність конспектів класної роботи та виконання домашніх завдань. В результаті було виявлено, що лише 37,8% опитаних батьків  контролюють присутність дітей на онлайн-заняттях та виконання ними домашніх завдань. Тож,  необхідно налагодити  роботу з батьками в цьому напрямку та донести до них важливість контролю з їх боку за навчанням дитини.

 У складних реаліях сучасного життя особливо гостро стає проблема взаємодії школи, учнів та  батьків. Враховуючи рівень стресу та  емоційне навантаження  всіх учасників освітнього процесу,  слід звернути особливу увагу на їх психологічну підтримку.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

Виходячи із вище сказаного, вважати виховну роботу у 2022-2023 навчальному році такою, що відповідає плану та реалізації концепції національної школи в педагогічному процесі.

З огляду на ці обставини національно-патріотичне виховання є пріоритетним напрямком у роботі педагогів. Метою національно-патріотичного виховання є сприяння вихованню у молодого покоління почуття патріотизму, формування особистості на засадах духовності, моральності, толерантності, забезпечення створення умов для інтелектуального, культурного та фізичного розвитку, реалізації науково-технічного та творчого потенціалу молодих громадян

Формування громадянина - патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, виховання громадян, які здатні побудувати громадянське суспільство, в основу якого були б закладені та постійно втілювалися демократія, толерантність та повага до прав людини, набуває сьогодні особливого значення.

Виходячи з цього, основна ідея полягає у мотивації громадянської активності молодого покоління. Найкращою мотивацією до суспільної праці є почуття гордості за свою державу, співпереживання за минуле, співпричетність до творення її сьогодення та майбуття.

Збереження історико-культурних традицій народу, знання героїчного минулого–це основа патріотичного виховання учнівської молоді. Зберігаючи пам'ять про трагічні події своєї країни, людина не допустить, щоб історія повторилась. На сучасному етапі маємо виховати у молоді  пріоритет  загальнолюдських  цінностей  у  духовному  розвитку особистості  на національному підґрунті, допомогти оволодіти теоретичним характером знань та переконань в  усіх  галузях  науки,  моралі,  мистецтва,  релігії,  усвідомлено  вибирати  свої  соціальні переконання.

Педагогічний колектив закладу освіти застосовує різноманітні підходи до виховання учня як особистості, комплексно поєднуючи  всі форми виховання у систему для забезпечення досягнення кінцевої мети – конкурентоспроможного випускника та свідомого громадянина.

 Отже, вся наша робота спрямована на виховання молодої людини, яка б уміла вчитися, жити, працювати, була соціально зрілою, а головне - патріотом своєї держави.

 **ІІІ. Оцінка педагогічної діяльності педагогічних працівників**

**НАПРЯМ 3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ СИДОРЕНКІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ**

**3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.**

Педагогічний колектив закладу продовжив з вересня 2022 року здійснювати освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання. Освітній процес здійснювався відповідно до розкладу уроків учнів 1-10 класів.

При плануванні освітнього процесу педагоги зазначають кількість годин, дати проведення уроків у відповідності діючого розкладу, при необхідності вносять корективи. При плануванні використовують рекомендації МОН України.  У всіх педагогів КТП мають друкований вигляд. Всі календарно-тематичні плани погоджені заступником директора з навчально-виховної роботи. Вчителі самостійно визначають послідовність вивчення тем та кількість годин на їх вивчення. При плануванні роботи вчителям забезпечено академічну свободу.

В календарно - тематичних планах реалізація компетентнісного підходу відбувається через планування проблемних питань, практичних завдань.

Дистанційне навчання здійснювалось також з 24 лютого 2022 року до завершення навчальногороку у зв’язку із введенням воєнного стану в Україні.

 У закладі освіти індивідуальні освітня траєкторія розроблена лише для дитини з особливими освітніми потребами, яка навчається в інклюзивному класі.

      При проведенні уроків більшість вчителів намагається спрямувати навчальну на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними уміннями, а саме: спілкування державною мовою, навчання впродовж життя, громадянською та культурної компетентностями, а також - екологічної та здоров’язбережувальної.

      Вчителі працюють на засадах партнерства, вислуховують думки учнів, враховують їх погляди. На уроках всі вчителі початкових класів та більшість вчителів-предметників  підбирають завдання, спрямовані на формування у дітей умінь співпрацювати з однолітками, висловлювати власну думку, здійснювати самоаналіз діяльності. На уроках окремих вчителів переважає діалогічне мовлення, практикуються випереджальні завдання. Проте під час спостереження за уроками виявлено, що більшість педагогів застосовують переважно класичну технологію, з пояснювально - ілюстративними методами, в якій переважає знаннєвий аспект, а не діяльнісний.

Для організації навчання учнів під час карантину та воєнного стану заклад використовував асинхронне навчання – тип навчання, в процесі якого обмін інформацією між вчителями та учнями, учнями між собою чи з електронними засобами навчання – відбувається не у реальному часі. Електронні ресурси, що використовуються для підтримки асинхронного навчання, включають у себе електронну пошту, соціальні мережі, електронні носії, дистанційні платформи та хмаро орієнтоване середовище від Google, тощо.

На уроках окремих вчителів переважає діалогічне мовлення, практикуються випереджальні завдання. Проте під час спостереження за уроками виявлено, що більшість педагогів застосовують переважно класичну технологію, з пояснювально - ілюстративними методами, в якій переважає знаннєвий аспект, а не діяльнісний.

        Протягом І семестру 2022/2023 навчального року освітній процес в закладі проводився з використанням технологій дистанційного навчання. Педагогічні працівники використовували різні технології та ресурси для дистанційного навчання: онлайн-уроки, ігрові онлайн-сервіси, онлайн-тести та завдання.

В ході відвідування уроків адміністрацією виявлено, що у більшості педагогів відсутні проблеми у  застосуванні елементів дистанційного навчання. Для ефективної організації освітнього процесу під час дистанційного навчання використовуються  Zoom, Google Meet.Clasroom

Переважна більшість вчителів використовувала власні ноутбуки. В закладі є технічне обладнання, програмне забезпечення, доступ до мережі Інтернет. Педагогічні працівники початкових класів частково забезпечені технічними засобами навчання. Проте, у базовій та профільній школі недостатня кількість проекторів, телевізорів,  комп'ютерне обладнання  знаходиться в  кабінеті інформатики.

  Спостереження за навчальними заняттями показало, що педагоги застосовують для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти презентації, відеоролики, онлайн тестування та ігри, візуальні повідомлення.  Проте ІКТ в основному використовується для презентаційної демонстрації навчального матеріалу і практично не використовується для моделювання процесів і явищ, запровадження системи контролю і перевірки знань, здійснення дослідницької діяльності.

         Прослідковується одноманітність у структурі уроків, формах роботи та формах оцінювання навчальних досягнень, учнів. Не всі вчителі застосовують диференційовані завдання, не використовують завдання на застосування набутого досвіду у проблемних умовах, з використанням їх в життєвих ситуаціях.

Більшість вчителів використовують зміст предмету для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання та розвитку. Вчителі сприяють розвитку в учнів толерантного ставлення один до одного та до оточуючих, взаємоповазі та взаємодопомозі, вчать дослухатися до думки однокласників, не засуджувати неправильні відповіді, надавати конкретні поради.

**Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників**

**Підвищення освітнього рівня вчителів є першочерговим завданням педагогічних працівників Адміністрація закладу забезпечує рівні можливості для педагогічних працівників щодо підвищення кваліфікації, яке здійснюється протягом календарного року на підставі Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», найчастіше використовують такі освітні ресурси: ТОВ «На Урок», Студія онлайн освіти EdEra, Онлайн платформа НУШ, Академія цифрового розвитку, «Дія. Цифрова освіта», Видавництво «РАНОК», ВУМ online, Громадська організація Дитячий фонд «Здоров’я через освіту», Платформа «УМІТИ», Національна академія педагогічних наук України відділення загальної середньої освіти інститут обдарованої дитини НАПН України, IT-академія «GoITeens», PROMETHEUS, ГО «Платформа ОСВІТИ»,** НАПН України Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка, КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» **тощо.**

Серед напрямків, за якими педагогічні працівники проходили підвищення кваліфікацію були такі: інклюзивна освіта, дистанційне навчання, цифрові навички викладання, профільні курси з навчальних предметів, робота за новим державним стандартом НУШ тощо.

За цей навчальний рік повністю реалізований план проходження учителями курсів підвищення кваліфікації.   За**с**тупник директора з НВР Данильченко Н.О. веде облік підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу, відслідковуючи наявність сертифікатів, напрямки, за якими здійснюється навчання, кількість годин тощо, надає консультації вчителям щодо вибору курсів та модулів, реєстрації та вибору можливих форм навчання.

  На засіданнях педагогічної ради  розглядалося питання про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників відповідно Порядку підвищення кваліфікації педагогічних працівників, яке затверджене в закладі освіти.

Як результат підвищення кваліфікації педагогам ліцею зараховуються вебінари ( у разі надання відповідного свідоцтва або сертифікату).

За результатами проведеного анкетування та вивчення документації встановлено, що учителі обирають різні види, форми підвищення рівня своєї професійної майстерності (онлайн курси, тренінги, майстер-класи, вебінари, самоосвіта), суб'єкти підвищення кваліфікації (КВНЗ ХАНО, Всеосвіта, ЕдЕра, На урок та інші).

    Аналізуючи  надані сертифікати , зроблено висновок, що вчителі перевагу та обирають курси щодо: законодавчого забезпечення освітнього процесу, методичних аспектів викладання предметів та курсів , безпечного освітнього середовища, організації інклюзивної форми навчання, інформаційно – комунікаційних технологій навчання, форм організації освітнього процесу.

   Педагоги закладу мають можливості  щодо участі в ТМО ( як очно, так і дистанційно), семінарах, обмінах досвідом, проведенні відкритих уроків, майстер – класів. Проте, слід звернути увагу, що власний педагогічний досвід за останні два роки жоден педагог не пропагував.

        Педагогічні працівники епізодично беруть участь у інноваційній діяльності. Зокрема, необхідно відзначити  вчителів Марющенко К.П, Ганущак Н.Й., Данильченко Н.В., Данильченко Н.О. Хміль А.О.. частина вчителів розміщують власні розробки на освітніх платформах «На урок», «Всеосвіта».

 **Атестація педагогічних працівників**

Для стимулювання творчого професійного зростання вчителів використовуємо можливість атестації педагогів. Атестація педагогічних працівників у 2022/2023 навчальному році організована відповідно до частини четвертої статті 54 Закону України «Про освіту», частини першої статті 32 Закону України, частини першої статті 27 Закону України «Про повну загальну середню освіту», статті 25 Закону України «Про освіту, на підставі Типового положення про атестацію педагогічних працівників України, затвердженого наказом МОН від 06.10.2010 року №930, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 14.12.2010 року за №1255/18550, зі змінами, затвердженими наказом МОН від 20.12.2011 року №1473 та від 08.08.2013 №1135, на підставі рішення атестаційної комісії Сидоренківського ліцею, протоколів від 20.03.2023 №4 та від 27.03.2023 №5 атестовано наступних працівників:

* на відповідність займаній посаді та раніше присвоєній категорії вчитель «вищої категорії» вчителя математики Трусову Н.І..
* на відповідність займаній посаді та присвоєній категорії «спеціаліст першої категорії» вчителя початкових класів Блинну Н.С.
* на відповідність займаній посаді та присвоєній категорії «спеціаліст першої категорії» (позачергово) вчителя початкових класів Хміль А.О.

  Протягом навчального року, відповідно до плану, вивчався досвід педагогів, які атестувалися. За результатами вивчення було узагальнено досвіди роботи педагогів у міжатестаційний період та видано відповідні накази по закладу:

* № 22 від 16.02.2023 «Про систему роботи Трусової Н.І.»;
* № 82 від 15.11.2022 «Про систему роботи Хміль А.О.»;
* № 15 від 05.01.2023 «Про систему роботи Блинної Н.С.»

Професійному розвитку педагогічних працівниківсприяєспівпраця з Валківським відділом освіти та Валківським центром професійного розвитку педагогічних працівників, де отримують необхідну допомогу щодо організації методичної роботи та освітньої діяльності. Вчителі беруть активну участь у заходах, які проводить центр, діляться власним досвідом з колегами.

В наступному 2022/2023 навчальному році освітній процес спрямувати на підвищення рівня знань, умінь та навичок учнів шляхом посилення індивідуалізації та диференціації освітньої діяльності, свідомого вмотивованого ставлення до навчання кожного учня, роботу з обдарованими дітьми ( в тому числі дистанційно).

**ІV. Напрям «Управлінські процеси закладу освіти»**

Управлінська діяльність була спрямована на реалізацію інноваційних підходів до освітнього процесу, активізацію педагогів через створення оптимальних умов для прояву та розвитку їх творчого потенціалу, стимулювання процесу якісних змін у професійній діяльності педагогів.

        У ліцеї розроблені всі необхідні документи відповідно до вимог чинного законодавства України.

  Стратегія розвитку закладу розроблена на період 2020-2025 рр., схвалена педагогічної радою 03.02.2020 (протокол №1). Документ чітко структурований з визначенням стратегічних напрямів, принципів, місії, візії, цінностей, завдань та ресурсів розвитку закладу. Стратегія розвитку відповідає особливостям та умовам діяльності закладу освіти, з конкретними завданнями, визначеними термінами виконання.

       Річний план роботи закладу освіти реалізує Стратегію розвитку, враховує освітню програму, структурований за напрямами: освітнє середовище, система оцінювання учнів, педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу, управлінські процеси з додатками, містить аналіз діяльності закладу освіти за попередній навчальний рік.

       Формування щорічного планування здійснюється робочою групою, яка вивчає запити батьків, учнів, матеріально-технічну базу, профільність навчання, вибір курсів за вибором тощо. Проект схвалюється на засіданні педагогічної ради та затверджується наказом керівника закладу освіти.

       Засідання педагогічної ради спрямовані на реалізацію плану роботи закладу та Стратегію розвитку,  розглядаються інші питання, віднесені законом та Статутом закладу до її повноважень. Більшість педагогiчних працiвників вважають роботу педагогiчної ради на належному рівні, вiдзначають, що рiшення на її засiданнях приймаються колегiально i демократично.

На засіданнях педради розглядаються актуальні питання за напрямами освітньої діяльності.

             У закладі освіти сформована Внутрішня система забезпечення якості освіти, схвалена педагогічною радою (протокол №6 від11.01.2021, наказ від 11.01.№24). Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (далі - Положення), у якому визначено здійснення щорічного комплексного самооцінювання освітньої діяльності, проте, слід зазначити, що в даному навчальному році вона реалізована частково. на У Положенні визначено стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти; систему та механізми забезпечення академічної доброчесності; критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти, педагогічних працівників, ресурсного забезпечення закладу, визначено відповідальних за функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Положення включає основні процедури, критерії, показники, методи оцінювання освітніх і управлінських процесів, що використовуються при здійсненні самооцінювання. У Положенні визначені очікувані результати та передбачено вербальний підхід до оцінювання рівня якості освітньої діяльності.

                В 2023/2024 навчальному році необхідно провести щорічне комплексне самооцінювання ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти за 4 напрямами.

               Керівництво закладу систематично здійснює заходи щодо створення належних умов діяльності закладу. Так, у річному плані роботи закладу освіти передбачені заходи щодо створення належних умов діяльності закладу освіти та покращення матеріально-технічної бази. Адміністрація закладу подає звернення, офіційні листи та клопотання  до засновника та  відділу освіти, Валківської міської ради щодо поліпшення умов діяльності закладу освіти, спонсорів

Адміністрація  закладу освіти створює умови щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між учасниками освітнього процесу, керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотний зв'язок щодо їхньої праці, керівництво підтримує ініціативи педпрацівників щодо розвитку закладу й місцевої громади. Педагогічні працівники можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва , розбіжності, які виникли між педагогами та керівництвом закладу, вирішуються конструктивно - так вважають практично всі вчителі.

   Середовище закладу освіти психологічно комфортне для учасників освітнього процесу. Опитані учнi йдуть до закладу з радiстю, здебiльшого охоче , лише невелика частка з них роблять це здебільшого неохоче через небажання рано вставати,  велике навантаження та втому. У закладі освіти забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування із керівництвом: графік особистого прийому розміщено на сайті закладу, звернення громадян фіксуються в спеціальному журналі, використовуються сучасні засоби комунікації (наприклад: групи у Viber). Практикується проведення батьківських зборів, індивідуальне спілкування.

Практично всі педагогічні працівники  та переважна більшість учнів  стверджують, що керівництво закладу доступне та відкрите для спілкування. Більшість опитаних батьків стверджують, що їм вдається поспілкуватися з керівництвом закладу й досягти взаєморозуміння. У разi виникнення проблемних ситуацiй з дiтьми, батьки звернулися б по допомоry до дирекгора закладу та класного керiвника

               Протягом останніх років офіційних звернень учасників освітнього процесу до адміністрації закладу не поступало. Проте будь – яке звернення учасників освітнього процесу вирішується оперативно в робочому порядку.

              У закладі забезпечується наповнення та перiодичне оновлення iнформацiйних pecypci (вебсайт, iнформацiйнi стенди в примiщеннях).

   Під час опитування батьки зазначають, що отримують інформацію про діяльність закладу з інформації класного керівника - 100%, на батьківських зборах - 90%, сайту - 90%. Це свідчить про забезпечення в різний спосіб закладом освіти доступу до інформації про діяльність закладу для батьківської громадськості.

Штат закладу освіти повністю укомплектований кваліфікованими педагогічними та іншими працівниками відповідно до штатного розпису та освітньої програми. Наявні вакансії: асистент учителя – 1 ст., заступник з виховної роботи - 0,5 ст., практичний психолог – 0,25 ст. Вакансії педагогічних працівників у закладі освіти відсутні, залученні педагоги за сумісництвом. Інформація про вакантні місця надаються до місцевого центру зайнятості.

    Години навчального навантаження в закладі освіти розподілені відповідно до фаху педагогічних працівників, штатного розпису. Усі предмети викладаються педагогічними працівниками, які мають відповідний фах або пройшли відповідні курси підвищення кваліфікації.

            З метою активізації професійної діяльності керiвництво закладу застосовує заходи морального (переважно) та матерiального заохочення до педагогiчних працiвникiв, зокрема премiювання, надання клопотань щодо нагородження грамотами i подяками рiзних piвнів, виносить подяки, сприяє проходженню позачергової атестацiї вчителями.

   Також створено всі  умови для постiйного пiдвищення квалiфiкацiї педагогiчних працiвникiв. У закладі освіти розроблений та схвалений педагогічною радою Порядок визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників (протокол від 28.04.2022 №6). Розроблений, затверджений орієнтовний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників . На засіданнях педагогічної ради розглядається питання щодо визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічними працівниками, схвалюється кількість годин з підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

  Педагогiчнi працiвники вважають, що у закладі cтвopeнi умови для постiйного пiдвищення квалiфiкацiї педагогiв, чергової та позачергової атестацii, добровiльної сертифiкацiї. Переважна більшість педагогів зазначають на відсутність жодних заборон щодо їхнього професійного розвитку.

Аналіз результатів за минулий навчальний рік показав наступне:

* освітній процес має тенденцію до розвитку;
* діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності;
* школа підтримує позитивний імідж;
* створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб учасників освітнього процесу;
* покращилась ресурсна база, інформаційно-методичне забезпечення;
* організація методичної роботи сприяє модернізації змісту освітнього процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;
* створено сприятливий психолого-педагогічний клімат.

Однак залишились певні питання, над розв’язанням яких слід працювати, а саме:

* підвищення якості освітніх послуг;
* вдосконалення системи роботи в режимі дистанційного навчання;
* підвищення результативності роботи з обдарованими дітьми;
* підвищення ефективності співпраці з батьківською громадськістю;
* покращення матеріально-технічної бази навчальних кабінетів

   **Основні завдання на 2023/2024 навчальний рік**

1**.** Забезпечення якості освіти.

2.  Формування системи планування та моніторингу всіх напрямків роботи закладу.

3. Укладання освітніх  програм закладу відповідно до потреб учнів, запитів їх батьків (осіб, що їх замінюють), актуальності сьогодення.

4. Створення умов для реалізації прав та обов’язків усіх учасників освітнього процесу, в тому числі реалізація академічних свобод педагогічних працівників та  індивідуалізація освітньої траєкторії учнів.

5. Створення  необхідних  умов для рівного доступу учнів для здобуття освіти, у тому числі дітей з особливими освітніми потребами.

6. Удосконалення системи роботи щодо підвищення кваліфікації,  проходження атестації та сертифікації педагогічними працівниками закладу.

7. Створення  умов для здійснення дієвого та відкритого громадського нагляду (контролю) за діяльністю закладу, в тому числі, забезпечення відкритості й прозорості діяльності закладу, зокрема шляхом оприлюднення публічної інформації відповідно до вимог законів України.

8. Організація діяльності органів громадського самоврядування в закладі.

9. Сприяння формуванню культури здорового способу життя учнів та працівників закладу.

10. Створення  в закладі  комфортного та безпечного освітнього середовища, забезпечення дотримання вимог щодо охорони дитинства, охорони праці, вимог техніки безпеки.

11. Організація харчування та сприяння медичному обслуговуванню учнів відповідно до законодавства.

12. Створення системи  заохочення та притягнення до відповідальності учасників освітнього процесу  відповідно до вимог законодавства.