**Звіт директора КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «СИДОРЕНКІВСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ ВАЛКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ» перед громадськістю про діяльність закладу освіти у 2021/2022 навчальному році.**

**Добрий день, шановні присутні**

       Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю» від 23.03.2005 р. № 178, на виконання Національної доктрини розвитку освіти (п. 3), наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 р. № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх навчальних закладів»,  керівник має щороку звітувати про свою діяльність на загальних зборах педагогічного колективу та ради школи. Таке звітування має на меті подальше утвердження відкритої і демократичної державно - громадської системи управління освіти, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності в школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації.

В своєму звіті я намагатимуся охопити основні напрямки своєї діяльності, звернути увагу на створення в школі належних умов для забезпечення рівного доступу для здобуття якісної освіти, тому що  ми уже чотири роки поспіль працюємо в новій українській школі, головна мета якої – створити таку школу, у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, а й вміння застосовувати їх у житті. Тому наше з вами завдання – створити таку нову школу, до якої приємно ходити учням. У ній -  прислухаються до їхньої думки, вчать критично мислити, не боятись висловлювати власну думку та бути відповідальними громадянами. Тому,  доповідаючи  про  свою   роботу, я весь  час   буду    опиратись    на  роботу  колективу.

Упродовж 2021/2022 навчального року у закладі проводилася послідовна робота щодо реалізації стратегії розвитку державної освіти відповідно до ст. 53 Конституції України, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої освіти, Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87, (зі змінами, внесеними постаново КМУ від 30.09. 2020 № 898), Державного стандарту базової і повної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2020 №1392, з урахуванням вимог Концепції профільного навчання в старшій школі, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 11.09.2009 № 854 «Про затвердження нової редакції Концепції профільного навчання у старшій школі», від 15.09.2021 № 957 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах» (із змінами внесеними згідно з Постановою КМУ [від 26.04.2022](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/483-2022-%D0%BF#n2) № 483), наказу Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 904/27369 «Порядок переведення учнів (вихованців) загальноосвітнього навчального закладу до наступного класу», листа Міністерства освіти і науки України від 23.03.2020 № 1/9-173 «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину»,наказу МОН України від 28.03.2022 №274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в України», Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти затверджений наказом Міністерства охорони здоров’я України від 25.09.2020 №2205, власного Статуту, Стратегії розвитку навчального закладу,створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, вдосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян, утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві, в галузі освіти.

Керівник педагогічної команди школи - директор - забезпечує кооперацію зусиль учителів та батьків і відповідає за результати колективної роботи всієї команди. Головним завданням директора є захист прав і інтересів дітей. Головною метою роботи педагогічної родини є досягнення такого рівня розвитку і навченості дитини, який відповідатиме її індивідуальним можливостям.

У 2021/2022 навчальному році педагогічний колектив школи працював над реалізацією педагогічної теми:«Системний підхід до формування та розвитку професійної компетентності педагогічних працівників школи у сучасному освітньому просторі на основі педагогіки партнерства та принципу дитиноцентризму**».**

Основна мета моєї діяльності, як керівника, у 2021/2022 навчальному році:

* Створення умов для навчання учнів школи, забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти в умовах школи І-ІІІ ступенів;
* Вдосконалення педагогічної системи школи відповідно до запитів батьків та учнів;
* Забезпечення функціонування та розвитку школи , підвищення якості освіти та ефективності виховання і розвитку учнів.

Враховуючи вимоги сьогодення, педагогічна діяльність закладу спрямована на всебічний розвиток дитини, формування ключових та предметних компетентностей учнів,  утвердження загальнолюдських цінностей, розкриття потенційних можливостей і здібностей учнів.

          На сьогодні  визначені  пріоритетні напрями і завдання  відповідно до вимог сучасності :

1. Створення  оптимальних умов для всебічного розвитку особистості учня, його талантів, творчих та фізичних здібностей.

2. Підвищення освітнього рівня учнів, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей.

3. Забезпечення  активного  втілення в освітній  процес новітніх освітніх технологій навчання, передового педагогічного досвіду, інформаційно-цифрових технологій.

4. Забезпечення  умов для повноцінного фізичного, духовного здоров’я дітей, розвитку особистості дитини відповідно до національних та загальнолюдських цінностей.

5. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.

6. Удосконалення системи національного виховання та учнівського самоврядування як необхідної форми громадянського виховання.

7. Продовження роботи із соціального захисту дітей, які потрапили в тяжкі сімейні обставини, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей-

переселенців.

**Аналіз структури і мережі школи за 2020/2021 навчальний рік Збереження контингенту**

**Мережа класів та контингент учнів**

Інтеграція України до світового та європейського освітнього простору передбачає необхідність перегляду деяких підходів до навчання та виховання учнівської молоді, аналізу чинників, що гальмують підвищення якості навчання, права на рівний доступ до загальної середньої освіти, формування життєспроможності особистості. Пріоритетними стають особистісно орієнтований, компетентнісний підходи, які покликані підготувати особистість, спроможну бути активною, здатною осмислено зберігати, самостійно відтворювати власну життєдіяльність, досягти життєвого успіху.

Першочерговим завданням навчального закладу є задоволення потреб населення території обслуговування, їх національно-культурних, національно-освітніх прав і запитів.

Ці потреби задовольняються в основному сформованою мережею навчального закладу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | К-сть класів | Середня наповнюваність | К-сть учнів на 05.09 | Поглиблене вивчення | Профільне навчання | 1-х класів | 10-х класів |
| 2019/2020 | 10 | 8,7 | 87 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 2020/2021 | 10 | 8,5 | 82 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 2021/2022 | 9 | 8,9 | 83 |  |  |  |  |

 На початок 2021/2022 навчального року у школі навчалося 82 учнів, на кінець – 83 учнів.

 Спостерігається вплив демографічної ситуації на контингент учнів. Загальне зменшення кількості дітей на території обслуговування школи вплинуло й на мережу. Усі діти шкільного віку охоплені навчанням, здійснюється контроль за проведенням обліку дітей шкільного віку: будинки території обслуговування закріпленні за вчителями, збираються довідки-підтвердження про навчання, перевіряються списки дітей шкільного віку, складаються відповідні звіти за встановленою формою.

**Мережа класів у школі.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | Станом на 05.09.  навчального року | На кінець  навчального року | Кількість класів |
| 2019/2020 | 87 | 86 | 10 |
| 2020/2021 | 85 | 84 | 10 |
| 2021/2022 | 83 | 82 | 9 |

Простежуючи динаміку, з’ясовано, що учнівський контингент у зв’язку з низькою народжуваністю у попередні роки, особливостями заселення території обслуговування школи, зменшується. Загальне зниження кількості учнів впливає на мережу навчального закладу,  що призводить до зменшення середньої наповнюваності класів, до зменшення  педагогічного навантаження вчителів.

         Укомплектовано 10 класів.  Середня наповнюваність класів – 8,5 учнів. Школа І ступеня – 3 класи, школа ІІ ступеня – 5 класів, школа ІІІ ступеня- 1 клас.

Рішенням виконавчого комітету Валківської міської ради Харківської області від 20.04.2021 №59 «Про закріплення територій обслуговування за закладами освіти Валківської міської територіальної громади Харківської області» за закладом закріплено територію обслуговування: с.Шелудькове, с.Мозолівка, с.Сидоренкове, с.Завгороднє, с.Очеретове. Облік дітей здійснював Сидоренківський старостинський округ. Заклад щомісячно надає відомості щодо руху дітей до відділу освіти Валківської міської радПедагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження і розвитку шкільної мережі. Всі діти, які проживають за названими адресами, обліковані.

На початку 2021/2022 навчального року у школі було відкрито 9 класів, із них:

* 1-4-х – 3класи- 31 учень
* 5-9-х – 5 класів – 43 учні
* 10-11-х – 1клас – 8 учнів.

Характеристика пільгового контингенту учнів:

Всього дітей пільгових категорій - 38;

- дітей - сиріт – 1; під опікою - 3; з малозабезпечених родин – 6; - напівсироти – 2; - діти-інваліди 3; з багатодітних родин – 27 дітей; - діти одиноких матерів –1; - діти, постраждалих внаслідок аварії на Чорнобильській АЕС – 1; - діти, батьки яких брали безпосередню участь у проведенні антитерористичної операції на Сході країни – 1; - діти з числа внутрішньо переміщених осіб – 0; - діти, які постраждали внаслідок воєнних дій та збройних конфліктів–0. Упродовж року кількість учнів змінювалася за рахунок внутрішньо переміщених осіб (+49 чол. на кінець навчального року).

Станом на 05.09.2021 кількість дітей і підлітків шкільного віку мікрорайону школи становила 82 учні. Із них підлягають навчанню – 82 учні. Середня наповнюваність класів складала – 8,9 особи.

Упродовж року із школи вибуло 3 учні у зв’язку зі зміною місця проживання, прибуло 4 учні. Закінчили школу 8 учнів. Кількість учнів на кінець навчального року становила – 75 учнів.

Цей навчальний рік був непростим: в зв'язку з поширенням коронавірусної інфекції COVID-19 та введенням «жовтого» рівня епідеміологічної небезпеки з 23 вересня освітній процес було переведено на дистанційну форму навчання та зроблено зміни у структурі навчального року шляхом перенесення осінніх канікул з 18 жовтня до 24 жовтня 2021 року. Але педагоги вже адаптовані до використання дистанційних технологій і навчальні заняття проводились в онлайн режимі з використання освітніх платформ «Googlclassroom», «Всеосвіта», «На урок», месенджерів "Viber», «Telegram» під час організації дистанційного навчання в умовах карантинних обмежень під час поширення корона вірусної інфекції та воєнного часу. На сайті школи створено сторінку «Дистанційне навчання». Викликом часу стало введення воєнного стану на території України на підставі Указу Президента України від 24 лютого 2022 року №64/2022 у зв’язку з російською агресією. Тому з 25 лютого і до кінця навчального року було знову запроваджено дистанційну форму роботи.

Перспективою на 2022/2023 навчальний рік контингент майбутніх першокласників складатиме 4 дітей.

Звіт охоплює 4 напрями діяльності, які є пріоритетними у Державній освітній політиці: освітнє середовище, система оцінювання здобувачів освіти, педагогічна діяльність педагогічних працівників, управлінські процеси. При складанні звіту були дотримані вимоги наказу Міністерства освіти і науки України № 178 від 23 березня 2005р. «Про затвердження Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійнотехнічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю».

**І.ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ КЗ «СИДОРЕНКІВСЬКА ЗОШ І-ІІІ СТУПЕНІВ»1.1.Комфортні та безпечні умови навчання та праці. Територія та навчальні приміщення закладу.**

Значна увага приділяється безпечним умовам перебування учасників освітнього процесу в закладі. Школа введена в експлуатацію у 1975 році. У закладі зроблено обробку дерев’яних конструкцій горища вогнетривким розчином, встановлено та укомплектовано два протипожежні щити відповідно до вимог. Для дотримання протипожежних заходів в закладі освіти є 18 вогнегасників 5 виходів із будівлі. Здійснюється постійний контроль за утриманням, своєчасною перезарядкою вогнегасників, відпрацьовуються заходи щодо дії працівників і учнів на випадок пожежі. Також з вересня проходили щомісячні заходи-відпрацювання дій учнів та працівників на випадок пожежі. 26 квітня 2022 року в онлайн – форматі був проведений День цивільного захисту, об’єктового тренування та тренування з відпрацювання дій на випадок пожежі. Для забезпечення освітньої діяльності в закладі обладнано 16 навчальних кабінетів. Всі приміщення мають доступ до мережі Інтернет. Але навчально-матеріальна база потребує поповнення та оновлення,зокрема інтерактивними дошками і екранами, мультимедійними проекторами, ноутбуками,телевізорами, тощо.

**1.2. Організація роботи щодо дотримання санітарно-гігієнічним норм**

В закладі проводиться відповідна робота щодо дотримання санітарно-гігієнічних норм: дотримуються умови щодо режиму освітлення, щодо температурного режиму в осінньо-зимовий період. Відповідно до санітарних правил і норм в навчальних приміщеннях парти встановлені з вимогою до лівостороннього освітлення . Класні дошки розміщені на висоті від 85 до 95 см в залежності від класу. Забезпечується постійний режим провітрювання навчальних приміщень. Від початку карантину всі приміщення закладу дезінфікуються, також обробляються постійно ручки дверей, перила на сходах. З вересня з виходом на роботу працівників закладу забезпечується щоденне вимірювання температури, контроль стану здоров'я працівників, забезпечено масковий режим. Всі засоби для дезінфекції, мило та особисті засоби захисту працівників надані відділом освіти. Упродовж року проводиться щоденне вологе прибирання приміщень. Щорічно проводяться дослідження води. Хімічні та біологічні показники води в нормі.

**1.3.Організація роботи щодо проведення інструктажів з питань безпеки життєдіяльності учнів.**

Відповідно до Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 26.12.2017 № 166, організована робота з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу (учнів та працівників закладу освіти), а також визначені обов’язки працівників щодо забезпечення безпечних та нешкідливих умов навчання, утримання і праці, запобігання травматизму. Пріоритетними напрямками роботи у 2021/2022 навчальному році було збереження та зміцнення здоров’я дітей, формування у школярів свідомої мотивації до збереження здоров’я та життя, дбайливого ставлення до оточуючих. У закладі протягом року проводились відповідні заходи щодо запобігання дитячого травматизму, застосовувались різні форми та методи роботи, серед яких: лекції, бесіди, зустрічі з працівниками поліції, лікарями (у період очного навчання), розміщення матеріалів в Інтернет -мережі. В позаурочний час з метою формування навичок безпечної поведінки та пропаганди здорового способу життя для здобувачів освіти організовувались вікторини, конкурси, екскурсії. Сімейним лікарем КЗОЗ «Центр первинної медико-санітарної допомоги Валківського району, амбулаторія загальної практики сімейної медицини с. Сидоренкове» Ступак Ю.М. проводились тематичні зустрічі як з учнями, так і з батьками щодо важливості дотримання календаря проведення щеплень дітей, дотримання розпорядку дня, профілактики простудних захворювань, особливо COVID-19 та ведення здорового способу життя, . Проведено різноманітні заходи на знання правил дорожнього руху, безпечної поведінки, особистої безпеки, профілактики невиробничого травматизму. Було організовано роботу щодо профілактики різних видів захворювання, особливо COVID-19.

Видано відповідні накази про організацію роботи щодо запобігання дитячого травматизму під час освітнього процесу, під час канікул та під час карантину. На початку навчального року проведено вступний інструктаж з безпеки життєдіяльності та охорони праці з усіма учнями закладу освіти та інструктажі на робочих місцях; Проводяться інструктажі під час проведення лабораторних та практичних робіт з фізики, інформатики, хімії, біології, фізичної культури, трудового навчання; ведуться журнали інструктажів з безпеки життєдіяльності та охорони праці. Класними керівниками систематично проводяться бесіди з попередження усіх випадків дитячого травматизму напередодні канікул та за програмами з предметів «Основи здоров’я»; записи ведуться на сторінках класних журналів та у щоденниках учнів. Під час карантину матеріали висвітлювались на сайті закладу. Нещасних випадків під час освітнього процесу та в побуті з дітьми не зафіксовано. Травм серед працівників на виробництві не було.

**1.4. Створення умов для харчування здобувачів освіти та працівникі**в

Одним із важливих аспектів формування здорової дитини є організація харчування. Ця робота здійснювалась на виконання наказу по школі від 31.08.2021 №108 «Про організацію харчування учнів 1-11класів у 2021/2022 навчальному році».

Харчоблок шкільної їдальні забезпечено технологічним обладнанням, гарячою проточною   водою, маркуванням кухонного посуду, миючі засоби є в достатній кількості. Проведено поточний ремонт допоміжного приміщення, встановлено нові мийні ванни та сушарку.

Працівники їдальні забезпечені відповідним спецодягом.

Протягом навчального року у школі було організовано харчування для всіх учнів школи, у тому числі:

* 31 учнів 1-4 класів, що складає 37,8% від загальної кількості учнів
* 43 учнів 5-9 класів, що складає 52,4% від загальної кількості учнів
* 8 учнів 11 класу, що складає 9,8% від загальної кількості учнів

В тому числі:

Дітей з малозабезпечених сімей – 5 (безкоштовно, станом на 05.06.2021)

Дітей-сиріт -1(безкоштовно)

Дітей, постраждалих від наслідків аварії на ЧАЕС -1(безкоштовно)

Дітей (інклюзія) -2

У І семестрі навчального року учні1-4 класів мали безкоштовне харчування, а також діти пільгових категорій:

1 дитина - позбавлена батьківського піклування;

1- діти батьків- учасників АТО. Учні 5- 11 класів харчувались за рахунок батьківських коштів, середня вартість обіду становила 17 грн. Наказами по школі затверджені списки дітей, яким надається безкоштовне харчування. При організації харчування учнів адміністрація керується вимогами санітарного законодавства, контролює чіткість дотримання режиму харчування. Розроблено та затверджено режим та графік харчування дітей у шкільній їдальні. За кожним класом у їдальні закріплені столи. Готові страви видаються кожному класу окремо, відповідно до графіка приймання гарячого харчування. Працівники харчоблоку дотримуються режиму харчування, технологічного процесу обробки продуктів (заготівля, зберігання продуктів), вимог утримання приміщення для первинної обробки овочів.

Шкільна сестра медична з дієтичного харчування Білецька Г.І. здійснювала  постійний медичний контроль за якістю приготування страв, за організацією харчування учнів.

Медичний  огляд працівники шкільної їдальні проходили своєчасно і мали допуск до роботи.

В закладі створено робочу групу з розробки та впровадження постійно діючих процедур НАССР, в процесі розробки пакет офіційної документації з вимогами щодо безпеки та якості харчової продукції, розробити необхідні форми документування. В наступному навчальному році продовжити роботу щодо впровадження постійно діючих процедур НАССР.

**1.5. Розподіл дітей по групах для занять фізкультурою**

Фізичне виховання – важливий засіб фізичного, соціального та духовного розвитку учнівської молоді. Основною метою фізкультурно – оздоровчої та спортивно - масової роботи є: формування в учнів стійкої мотивації щодо збереження свого здоров’я, фізичного розвитку та фізичної підготовки, гармонійного розвитку природних здібностей та психічних якостей, використання засобів фізичного виховання в організації здорового способу життя. На початку навчального року усі учні школи були розподілені за групами з фізичної культури згідно поданих довідок.

Поділ учнів за медичними групами для занять фізичною

культурою у 2021/2022 навчальному році

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| К-ть учнів | Підготовча група | Основна група | Спеціальна група | Звільнені від занять фізичною культурою |
| 83 | 35 (42%) | 45 (54%) | 0 | 3 (4%) |

**1.6. Медичне обслуговування** співробітників школи та учнів здійснюється лікарями Комунального закладу охорони здоров’я «Валківська центральна районна лікарня» та працівниками КЗОЗ «Центр первинної медико-санітарної допомоги Валківського району, амбулаторія загальної практики сімейної медицини с. Сидоренкове» Усі працівники школи мають медичні книжки та вчасно проходять медичні профілактичні огляди.

Сестра медична Білецька Г.І.постійно проводить аналіз стану здоров’я учнів та працівників, аналіззахворювань учнів; аналіз гострої захворюваності дітей. Класні керівники оформляють листи здоров’я на коженклас.Сестра медична забезпечує здійснення медико-педагогічного контролю за фізичнимвихованням учнів, відповідно до положень спільного наказу Міністерства охорони здоров’яУкраїни, Міністерства освіти і науки України від 20.07.2009 № 518/674, «Про забезпеченнямедико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальнихзакладах».Питання щодо дотримання санітарного законодавства, покращення медичногообслуговування учнів, профілактики різних видів захворювання розглядалися на інструктивно-методичних нарадах, на засіданнях .

Сестра медична здійснює контроль за зовнішнім виглядом учнів, станом їхнього здоров'я, виконання правил особистої гігієни,огляд учнів після канікул на педикульоз, шкірні захворювання.

З учнями школи проводять бесіди, анкетування, диктанти з профілактики грипу, кору, вірусного гепатиту, туберкульозу, особистої санітарії та гігієни. Систематично запрошуються медичні працівники для виступів на виховних годинах, батьківських зборах.

Травмувань, які б спричинили довготривалу хворобу, у школі не було.

Усі учні за графіком, без відмов, пройшли вікові обстеження, щеплення, здали аналізи.

Значної захворюваністі учнів до початку карантину не було.

Усі учні 9 – 11 класів призовного віку вчасно пройшли медичну комісію при військовому комісаріаті та одержали приписне свідоцтво.

**1.6.Надання соціальної підтримки та допомоги дітям пільгових категорій**

На початку 2021/2022 навчального року було оновлено банк даних про здобувачів освіти пільгових

Діти пільгового контингенту

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| К-ть учнів | Діти сироти та позбавлені батьківсь-кого піклування | Діти з ООП | Діти ЧАЕС | Діти УБД | Діти інва-ліди | Діти з мало-забез-печених сімей | Діти одиноких матерів | Навпів-сироти | Діти з бага-тодітних сімей |
| 2020 -2021  82 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 8 | 1 | 2 | 30 дітейз 11 сімей |
| 2021 -2022  83 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 2 | 34 дітей з 12 сімей |

Дітей , батьки яких брали безпосередню участь у проведенні антитерористичної операції на Сході країни та дітией з числа внутрішньо переміщених осіб – немає.

За рахунок бюджетних коштів гаряче харчування у шкільній їдальні було організовано для всіх учнів пільгових категорій. Класними керівниками було складено соціальні паспорти дітей пільгових категорій за встановленою формою. Громадський інспектор з охорони дитинства тримає на постійному контролі дітей із сімей пільгових категорій.

**1.7. Дотримання правопорядку неповнолітніми та вжиті профілактичні заходи щодо попередження правопорушень з їх боку. Антибулінгова політика.**

**Робо**та педагогічного колективу у напрямі превентивного виховання полягає передусім у формуванні в учнів високих моральних якостей, які є головним чинником вибору способів поведінки. Превентивне виховання тісно пов’язане з правовиховною роботою, зокрема, з формуванням правової культури здобувачів освіти. Класні керівники працювали над найпоширенішими проблемами учнівської молоді, було проведено наступні просвітницькі та профілактичні заходи: - «Протидія торгівлі людьми-міфи та реальність», «Торгівля людьми-кримінальний злочин» - перегляд навчальних фільмів і обговорення «Лист до матері», «Почуй мене» (учні 8-11 класів ), «Станція призначення - Життя!», «Життя на продаж» - Тренінг «Шкідливі звички в підлітковому віці. Психологічне насильство». - Лекція «Здоровий спосіб життя» у 7 та 6 класах. Створено раду профілактики правопорушень. На внутрішкільному обліку учнів немає. В закладі освіти проводиться планомірна робота щодо проведення антибулінгової політики. На сайті закладу розміщені Порядок реагування на випадки булінгу (цькування) у Комунальному закладі «Сидоренківська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Валківської міської ради» та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування)», розміщені поради батькам і учням, надано зразок заяви. Внесені зміни до посадових інструкцій педпрацівників у частині реагування на виявлені випадки булінгу (цькування).

У 2021/2022 навчальному році не було звернень щодо випадків булінгу.

**НАПРЯМ 2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ КЗ «СИДОРЕНКІВСЬКА ЗОШ І-ІІІ СТУПЕНІВ»**

**2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень**.

В закладі проводиться відповідна робота щодо формування відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень. Оцінювання якості знань здобувачів освіти здійснюється відповідно до «Загальних критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які в обов'язковому порядку розміщені на сайті закладу, а також розміщені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів в навчальних кабінетах, які розроблені згідно чинних нормативно-правових актів в освіті на даний період Використовується 12-бальна система оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджена МОН України. В 1 – 4-х класах – формувальне оцінювання. Елементи формувального оцінювання використовуються в 5-11 класах.

Аналіз відвідування уроків вчителів показав, що не всі вчителі при виставленні оцінки використовують коментарі, не завжди оголошують критерії оцінювання тієї чи іншої роботи. Над цим питанням ми продовжимо працювати упродовж 2022/2023 навчального року шляхом проведення відповідних методичних заходів з вчителями, контролю за роботою вчителів на уроках, опитування учнів.

2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти Моніторингові дослідження проводилися за наступними показниками:

**2.2.1. Результати навчальної діяльності учнів закладу**.

Аналізуючи результативність діяльності учнів, слід зазначити: - на початок 2021/2022 навчального року у списочному складі закладу нараховувалось 82 учні 1-9,11 класів, які навчалися у 9 класах:

- на кінець навчального року кількість учнів становила –83 чол.;

- до наступного класу переведено всіх учнів 1-9-х класів – 75;

- випущено із закладу освіти 8 учнів 11 класу;

- показали результати високого рівня лише 3чол., з них –2 отримали Похвальні листи «За високі досягнення у навчанні»(Губський Максим, Чепелєв Сергій та 1 учень 11 класу нагороджений золотою медаллю «За високі досягнення у навчанні» (Костяк Дмитро). Підлягало оцінюванню 56 учнів 5-9,11 класів:

**РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ НАВЧАННЯ УЧНІВ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Клас* | **Кількьсть учнів**  **І семестр 21/22** | **1Кількість учнів**  **Рік 2021 /2022** | **Успішність** | | | | | | | | | | | | | | |
| **В** | | **Д** | | **С** | | | **П** | | | **% якостін-ня** |  | | **Класний керівник** | |
| ***І с 21/22*** | ***Рік21/22*** | ***І с 21/22*** | ***21/22*** | | ***І с 21/22*** | ***21/22*** | ***І с 21/22*** | ***21/22*** | ***І с 21/22*** | | ***21/22*** |  | |
| 5 | 8 | **7** | 1 | **0** | 2 | **3** | 5 | | **4** | 0 | **0** | 37,5% | | **43%** | Ляскало О.Л. | |
| **6** | 13 | **13** | 1 | **2** | 2 | **1** | 10 | | **10** | 0 | **0** | 23% | | **23 %** | Слив’як І.І. | |
| **7** | 5 | 4 | 0 | **0** | 2 | **2** | 2 | | **2** | 0 | **0** | 40% | | **50%** | Ганущак Н.Й. | |
| **8** | 12 | **11** | 0 | **0** | 6 | **5** | 6 | | **6** | 0 | **0** | 50% | | **45%** | Чешко О.М. | |
| **9** | 8 | **8** | 0 | **0** | 2 | **2** | 6 | | **6** | 0 | **0** | 25% | | **25%** | Середа В.А. | |
| **Всього** | **46** | **43** | **2** | **2** | **14** | **13** | **29** | | **28** | **0** | **0** | **34,6%** | | **35%** |  | |
| **11** | **8** | **8** | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | | 5 | 1 | 0 | 38% | | 38% | Кузьменко Н.Г. | |
| **По школі** | **54** | **51** | **3** | **3** | **16** | **15** | **33** | | **33** | **1** | **0** | **35,2%** | | **35 %** |  | |
|  |  | |  | **6%** |  | **29%** |  | | **65%** |  | **0** |  | |  |  | |

З метою вивчення ефективності та результативності впроваджених у освітній процес форм і методів роботи з учнями проводиться моніторинг результативності навчання учнів. Основна увага приділяється проведенню порівняльного аналізу результатів семестрових, річних оцінок, участі в предметних олімпіадах. Використовуються також графіки та діаграми, які відображають динаміку результатів і мають важливе значення для розуміння та оперативного врахування змін – стабілізації або зниження результативності навчальної роботи в закладі. Ці наробки дають можливість удосконалити внутрішню систему моніторингу результативності освітнього процесу.

Відповідно нормативних документів, наказу МОН від 01.04.2022 № 290 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань завершення 2021/2022 навчального року»учні 4-х, 9-х, 11-х класі звільнені від складання державної підсумкової атестації у 2021/2022 навчальному році. **У звʼязку з бойовими діями на території України,відповідно до** наказу Міністерства освіти і науки України від 12 травня 2022 року № 433 «Порядок проведення у 2022 році національного мультипредметного тесту», з метою якісної організації проведення національного мультипредметного тесту (НМТ) учнів 11 класу у школі були проведені наступні заходи:

- оформлений стенд «ЗНО – 2022»;

-з педагогічними працівниками школи, з учнями та їх батьками було проведено у січні-травні 2022 року збори, наради, засідання щодо вивчення нормативних документів Міністерства освіти і науки України, Департаменту науки і освіти, відділу освіти Валківської міської ради про порядок закінчення 2021/2022навчального року та проведення національного мультипредметного тесту. З 8 учнів звільнених від ДПА не було. Один учень тест не здавав. Решта учнів успішно склали ЗНО. Результати в основному відповідають річним оцінкам.

Реєстрація тривала з 1 лютого до 19 квітня. Одинадцятикласники створили реєстраційну картку на сайті Українського центру оцінювання якості освіти,отримали сертифікат учасника ЗНО та запрошення в якому вказано місце та дата проведення НМТ.

Протягом навчального року вчителями-предметниками була організована підготовка учнів до участі у ЗНО-2022. На уроках, а у лютому – травні дистанційно, проводилось повторення навчального матеріалу, розроблялись і впроваджувались в освітній процес різнорівневі тестові завдання для учнів, були оформлені відповідні наочні матеріали (стенди) для інформаційної підтримки абітурієнтів. У травні проводились консультації для окремих груп учнів із української мови та літератури, математики, історії України.

Таким чином, роботу в школі по підготовці випускників до ЗНО можна вважати такою, що відповідає сучасним вимогам. Учні 11-го класу школи складали НМТ з української мови, математики, історії України.

Узагальнені результати НМТ – 2022 такі:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальний предмет** | **Кількість осіб, які взяли участь у тестуванні** | **Кількість учасників, які** | | | | | |
| **не подолали поріг** | **отримали відповідний результат**  **за шкалою 100-200 балів** | | | | |
| **[100;120)** | **[120;140)** | **[140;160)** | **[160;180)** | **[180;200]** |
| Українська мова та література | 7 | 0 | - | - | 6 | 1 | - |
| Історія України | 7 | 0 |  | 2 | 4 | 1 | - |
| Математика | 7 | 0 |  | 3 | 3 | 1 | - |

Тому, у наступних роках слід звернути особливу увагу на якість підготовки випускників до ЗНО. Більш широко впроваджувати в освітній процес різнорівневі тестові технології, дотримуючись Програм підготовки учнів до ЗНО з предметів, рекомендованих Міністерством освіти і науки України. Здійснити моніторинг якості освітнього процесу з предметів, де учні показали найгірші результати. Питання результативності участі учнів у ЗНО розглянути на засіданні педагогічної ради у жовтні 2022 року.

**2.2.2. Продовження навчання випускників 9,11 класів у порівнянні за останні 3 роки.**

На виконання ст. 53 Конституції України, ст. 35 Закону України «Про освіту» в частині здобуття молоддю повної загальної середньої освіти та працевлаштування випускників 9та 11 класів, з метою контролю за охопленням повною загальною середньою освітою дітей і підлітків шкільного віку в закладі була запланована спільна робота з відділом освіти Валківської міської ради. Така робота проводилася як з учнями так і з батьками:

* школа забезпечена законодавчими та нормативними документами, які передбачають обов’язкову повну загальну середню освіту;
* під час навчально-виховного процесу та в позаурочний час проводилася профорієнтаційна робота з учнями;
* удосконалено співпрацю з міськрайцентром зайнятості населення (створено банк даних випускників 9,11 класів за минулий навчальний рік);
* працювали з випускниками з метою залучення до навчання у вищих навчальних закладах І-ІV рівнів акредитації та подальшим працевлаштуванням;
* на класних годинах учителі вчили дітей вірно обирати та здобувати професію, вміло знаходити роботу за професією, розкривали певні правила та прийоми пошуку роботи, допомагали уникати помилок, оволодівати навичками правильно використовувати джерела що містять інформацію про навчальні заклади та наявність вакансій.

В школі робота була спрямована на всебічне охоплення випускників повною загальною середньою освітою, здійснювався контроль за навчанням, в наявності документи, що підтверджують подальше навчання та працевлаштування випускників.

**Працевлаштування випускників 9 класу**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кіль-кість випускників | Продовжують отримувати освіту | | | | Не навча-ються | З них | | | | | |
| ВНЗ  І-ІІ р.акр. | ЦПО | 10кл. загальноосвітні навчальні заклади | 10 кл. вечірньої школи | Працевлаштовано | Не працюють, не навчаються | | | Хворі та виїхали за межі області | Інші (виїхали за межі України) |
| Кіль  кість | ПІБ | Адреса |
| 2019/  2020 | **9** | **3** | **-** | **6** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 2020/  2021 | **3** | **3** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 2021/  2022 | **8** | **2** | **-** | **6** | **-** | **-** |  | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |

**Працевлаштування випускників 11 класу**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кіль-  кість випускників | Продовжують отримувати освіту | | | | Не навча-ються | З них | | | |
| ВНЗ  ІІІ-ІV р.акр. | ВНЗ  І-ІІ р.акр. | ЦПО | Інші | Працевлаштовано | Не працюють, не навчаються | Хворі та виїхали за межі області | Інші (виїхали за межі країни) |
| 2019/  2020 | **5** | **4** | **1** | **-** | **-** | - | **-** | **-** | - | **-** |
| 2020/  2021 | **12** | **8** | **1** | **-** | **-** | - | **3** | **-** | - | **-** |
| 2021/  2022 | **8** |  |  |  |  |  |  |  | - | **-** |

**2.3.Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до само оцінювання**

**2.3.1.Робота з обдарованими дітьми**

З метою реалізації Державної програми роботиз обдарованою молоддю, плану роботи закладу, стимулювання творчого самовдосконалення дітей, учнівської молоді, виявлення, розвитку обдарованих учнів, реалізації здібностей талановитих учнів; підвищення інтересу до популяризації досягнень науки, техніки та новітніх технологій, активізації всіх форм позакласної та позашкільної роботи з учнями, підвищення рівня викладання навчальних предметів педагогічним колективомшколи у 2021/2022 навчальному році були здійснені такі заходи:

* поновлений шкільний інформаційний банк даних про обдарованих учнів школи;
* організована робота гуртків та факультативів за бажанням учнів;
* проведений шкільний етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з начальних предметів;
* організовані та проведені шкільні конкурси та виставки творчих робіт учнів, спрямовані на виявлення та самореалізацію обдарованих дітей;
* забезпечене інформування про всі досягнення учнів школи на шкільному сайті.
* На базі школи працювало чотири гуртки: «Сувенір» (Ганущак Н.Й., БДЮТ), «Історичне краєзнавство» (Середа В.А. , ЦТКЕУМ), ( «Футбол», Слив′як І.І., БДЮТ).У гуртках фактично було задіяно 74 учні (82,2% від загальної кількості дітей у школі). Результати роботи гуртківці представляли на районних виставках, конкурсах, спортивних змаганнях. До роботи гуртків залучалися учні пільгових категорій.

У 2021/2022 навчальному році учні школи брали участь у творчих змаганнях та конкурсах.  Аналіз проведеної роботи в закладі відображено в наказах по закладу.

У зв’язку із карантином шкільний та районний етапи олімпіад з навчальних дисциплін проводились у дистанційному форматі. Переможцями ІІ етапу учнівських олімпіад стали:

1 місце –Стрельцова Анастасія, учениця 9 класу, на олімпіаді з хімії (учитель НовіковаД.В), 2 місце –Стрельцова Анастасія,учениця 9 класу,на олімпіаді з біології (учительЛяскало О.Л.),

3 місце – Козлова Яна, учениця 8 класу, з на олімпіаді з біології (учитель Ляскало О.Л.),

3 місце –Остапчук Аліна, учениця11 класу, на олімпіаді з біології (учитель Ляскало О.Л.),

3 місце – Козлова Яна, учениця 8 класу, з на олімпіаді з української мови та літератури (учитель Чешко О.М.),

3 місце –Стрельцова Анастасія учениця 9 класу,на олімпіаді з з української мови та літератури (учитель Чешко О.М.),

3 місце – Губський Максим, учень класу, на олімпіаді з математики (учительКорсун А.М.),

**Переможці конкурсів**

1 місце – Щербак Софія, учениця 6 класу, на мовно-літературному конкурсі імені Т.Г.Шевченка (учитель Данильченко Н.О.).

# 2 місце ІІ етапу захисту робіт МАН (секція “Етноологія”) робота «Берегині народної пісні» - учениця 8 класу Козлова Яна ( учитель Середа В.А.**)**

Климко

3 місце – Остапчук Алінаучениця 11 класу з бісероплетіння вік 12 – 18 років. Обласний етап Всеукраїнської виставки конкурсу декоративно-ужиткового і образотворчого мистецтва “Знай і люби свій край” , (учитель Ганущак Н.Й.)

Матяшенко Алла., учениця 11 класу – переможець обласного (заочного) етапу Всеукраїнського конкурсу «Український сувенір»,(учитель Ганущак Н.Й.)

Пащенко Дар’я, учениця 8 класу - переможець дитячого фестивалю – конкурсу декоративно-прикладного мистецтва “Дивокрай - 2021” з нагоди Міжнародного Дня захисту дітей (вид “Рукоділля”, (учитель Ганущак Н.Й.).

Остапчук Катерина, учениця 9 класу - переможець районної і учасник обласної виставки – конкурсу «Різдвяна писанка» (учитель Ганущак Н.Й.).

**2.3.2. Організація різних форм позаурочної виховної роботи**

Виховна робота в закладі організована відповідно до Концепції державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року та на виконання листа Міністерства освіти і науки України від 16.07.2021 №1/9-362 «Деякі питання організації виховного процесу у 2021/2022 навчальному році щодо формування у дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок», Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів ЗНЗ України,листа Міністерства освіти і науки України від 23.03.2020 № 1/9-173 «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину»,наказу МОН України від 28.03.2022 №274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в України».

Головна увага була спрямована на формування в учнів високої патріотичної свідомості, на збереження власного життя і здоров’я, на виховання моральності і культури поведінки. В ході виховної діяльності в колективі проводилась роз’яснювальна робота з питань профілактики злочинності та профілактики шкідливих звичок серед школярів. Увічнювалась пам’ять жертв голодоморів і репресій в Україні, відзначались державні свята та пам’ятні дати з історії України та її славних синів, політичних і громадських діячів. В умовах творення Української держави особливої актуальності набула проблема виховання та самовиховання творчої особистості, здатної на самостійну діяльність та саморозвиток. Враховуючи завдання національно-патріотичного виховання, визначені в Концепції виховання дітей та молоді у національній системі освіти, виховна робота організована й проводиться в різних формах і напрямках: національно-патріотичне виховання, екологічне виховання, трудове виховання , правове виховання, моральне виховання, формування здорового способу життя, родинне виховання (робота з батьками), громадянське та превентивне виховання, художньо-естетичне виховання. Національно-патріотичне виховання дітей та молоді визнано в Україні пріоритетним напрямом державної політики. Класними керівниками під час проведення класних годин та тематичних заходів виховується повага до державної символіки. Всі урочистості супроводжуються Гімном України. З метою виховання поваги учнів до традицій українського народу було проведено такі заходи: - загальношкільна лінійка, вікторини до Дня української писемності; - інтелектуальні ігри-конкурси.

Виховна робота у 2021-2022 навчального  року спланована відповідно до проблеми «Сучасні педагогічні технології у навчанні та вихованні учнів як шлях до якісної освіти та розвитку педагогічної творчості в умовах розбудови Нової української школи».

*Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави*

З метою формування в учнів патріотизму, поваги до історії своєї держави, любові до рідного краю були проведені такі заходи:

* Відзначення 9 листопада Дня української писемності та мови, що є невід’ємною частиною національно-патріотичного виховання, відбулося з широким використанням активних методів навчання. Цього року, з нагоди Дня української писемності та мови, в рамках Тижня української мови та літератури, учні класу взяли участь у Всеукраїнському радіо-диктанті,  (проведено онлайн), онлайн - вікторині за темою: «Слово-зброя», яку підготувала  педагог-організатор   та вчителі української мови та літератури.

Заходи з нагоди Дня Захисника України (уроки мужності, шкільна  спартакіада допризовної молоді «Під покровом Божої Матері»,  участь у акції «Листівка захиснику України»).

* Заходи щодо вшанування  жертв Голодомору ( тематична виставка «Скорботний тридцять третій…», віртуальна книжкова виставка «ГОЛОДОМОР: почути через мовчання…», тематичні години спілкування: "Пам'ять про голодомор", ''Запали свічку пам'яті'', «Свіча пам’яті» та ін.) .
* Заходи до Дня Гідності (Урок мужності на базі Валківського краєзнавчого музею "Душу й тіло ми положим за нашу свободу",  години спілкування: "Україна - територія гідності та свободи", «Країна нескорених», «Нескорена країна»,
* Заходи до Дня Соборності України  та  до Дня пам’яті героїв Крут (тематичні виховні години: «Україна соборна та незалежна», «Соборна мати Україна – одна для всіх як оберіг», «Молодь за волю України», «Єдина країна- Єдиний народ»; «Крути – подвиг і трагедія», книжкову виставку «Соборна Україна: від ідеї до сьогодення»).
* Заходи до Дня пам’яті Героїв Небесної Сотні (години спілкування: «Пам’ятаємо героїв небесної сотні», «День пам’яті  героїв небесної сотні», «Пам’ятаємо Героїв Небесної Сотні»).

В закладі належна увага приділяється краєзнавчій роботі. На базі навчального закладу діє гурток «Історичне краєзнавство» . Учениця8 класу Козлова Яна стала призером обласного етапу Всеукраїнської експедиції учнівської молоді "Моя Батьківщина - Україна".

 З початком повномасштабної війни на території України та переходом закладу на дистанційну форму навчання продовжилася робота щодо формування в учнів ціннісного ставлення до особистості до суспільства і держави.

  Так до Дня пам’яті та примиренння  учнями були виготовлені квіткові композиції та проведено їх захист біля Меморіалу Слави «Коли ми пам’ятаємо – ми непереможні». А учні школи, що перебувають за кордоном, долучилися до створення відеоролика  до Дня Європи.

 В рамках відзначення  Дня Чорнобильської трагедії для учнів школи було організовано онлайн-вікторину та створено  віртуальну книжкову виставку  «Чорнобиль…Трагедія…Пам'ять…"

*Ціннісне ставлення до сім’ї, родини, людей*

У закладі проводиться системна робота щодо  формування ціннісного ставлення до сім’ї, родини, людей та основних загальнолюдських  цінностей.

В рамках тижня доброчесності у закладі пройшли  години спілкування: "Хто людям добра бажає, той і собі має"; "Мій улюблений світ без насильства";  ''Поговоримо про добро та милосердя'';  "Від щирого серця даруємо доброту".  З нагоди Дня толерантності  були проведені  тематичні виховні години, " Толерантність - запорука людяності».

  З метою виховання ціннісного ставлення учнів до сім`ї та родинних традицій у класах були проведені виховні години: «"Мої обов’язки в сім’ї", «Турбота. Діти допомагають дітям»,«Вчимося спілкуватися», "Дерево з коріння починається, а людина  - з сім’ї", "Цінності моєї родини", "Моральні основи сім'ї ".

Учні початкових класів  створили відео - привітання з Днем Матері для всіх матусь.

Ціннісне ставлення до інших виявляється у моральній  активності особистості, прояві відповідальності, терпимості до іншого, здатності протистояти виявам несправедливості  та жорстокості. І роль власного прикладу вчителя у вихованні ціннісного ставлення до людей є визначальною.

*Ціннісне ставлення до праці*

З метою виховання позитивного ставлення до праці та свідомого вибору професії було організовано та проведено:

* Тематичні виховні години: «Всі професії важливі», «У світі професій», «Моя майбутня професія», «Як обирати професію» та ін..

На жаль, в умовах дуже складно організовувати профорієнтаційні екскурсії, тому цей напрямок роботи потребує нових підходів.

*Ціннісне ставлення до мистецтва*

З метою виховання в учнів ціннісного ставлення до мистецтва були проведені виховні години: «Мистецькими стежками рідного краю», «Світ моїх мистецьких захоплень», «Мистецтво та мої емоції», «Мій музичний вибір» та ін..

Креативно та творчо підійшли учні та вчителі та батьки  до святкування Нового року в умовах пандемії.

З нагоди Всесвітнього дня вишиванки було проведено" флешмоб «День вишиванки 2022". А учениця 4 класу презентувалавідеоролик «Вишиванка, моя вишиванка».  
 З метою вивчення культурних  традицій українського народу  для учнів навчального закладу  було організовано онлайн-вікторини:

* Вивчаємо традиції українського народу;
* Українські прислів’я та приказки;
* Віночок пісень про Україну.

Ціннісне ставлення до мистецтва формується у процесі естетичного виховання і виявляється у відповідній ерудиції. Тож доцільно приділяти належну увагу заходам, що не лише сприяють розвитку творчих здібностей учнів, а й забезпечують здобуття ними  певних теоретичних знань з різних видів мистецтва.

*Ціннісне ставлення до природи*

  З метою виховання бережливого ставлення до природи були проведені такі виховні години: «Природа – дивний митець», «Будь природі другом», «Екологічні проблеми рідного краю», «Природа наш дім», «Екологічна етика», «Флора і фауна рідного краю», «Бережи воду», «Екологічний бумеранг» та ін..

Учні 4 класу взяли активну  участь у акції  «Нагодуй пташку взимку».

*Ціннісне ставлення до себе.*

Одним із пріоритетних напрямків виховної роботи є пропаганда здорового способу життя серед учнівської молоді.

З метою формування   ціннісного ставлення учнів до самих себе, мотивації здорового способу життя, профілактики і попередження всіх видів травматизму, збереженню психічного і фізичного здоров'я учнів було проведено :

* Виховні години: «Про шкідливі звички», «Не ображай своє здоров`я», «Від шкідливої звички до хвороби», «Здоров’я – скарб!», «Здоров’я і шкідливі звички», «Мій вибір – життя!» та ін.
* Заходи до Всесвітньо дня боротьби зі СНІДом (Перегляд проморолика «СНІД – загроза людству», позакласний захід «Обери житття», обговорення ситуацій щодо толерантного ставлення до людей, хворих ВІЛ, бліц-опитування «Шляхи зараження ВІЛ (СНІДом»).
* Заходи в рамках тижня безпеки дорожнього руху: (години спілкування  "Дотримуйся правил - збережи життя", "Правила дорожнього руху знаю і ніколи їх не забуваю", "Безпечна дорога додому", "Безпека на дорозі - безпека життя»; зустріч учнів 5,9-11их класів з дільничними інспекторами Валківського відділу поліції ГУНП в Харківській області на тему «Дорожньо-транспортного травматизм в країні».

 Ціннісне ставлення до себе виступає як системне утворення особистості. Це - продукт індивідуального розвитку людини. З огляду на це, важливо виробити в учнів впевненість у власній повноцінності, вагомості, неповторності. Тож і надалі слід залучати учнів до різних форм діяльності  з метою  виявлення ними власних організаторських здібностей, художніх, естетичних, інтелектуальних вмінь та навичок.

*Робота з профілактики  правопорушень та злочинності*

На виконання  Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту»,  «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки від 16.06.2015 № 641, листа Міністерства освіти і науки України від 30.01.2014 року №1/9-80 «Щодо профілактичної роботи з запобігання правопорушенням та злочинності серед дітей та учнівської молоді» та з метою поглиблення правової культури учнів були проведені наступні заходи:

* Години спілкування ("Ми знаємо наші права", "Свої права добре знай, їх шануй і захищай!", "Кожна дитина має права", «Гра - мандрівка "Права у моєму житті", "Права та обов'язки дітей", "Мої права та обов'язки").
* Правовий лекторій для учнів 9,11 класів на тему  "Твої права та обов`язки. Заходи в рамках акції «16 днів проти насильства» (тематичні виховні години,  тренінгові заняття: «Моя інформаційна безпека"- 6 - 7 класи та  "Торгівля людьми"- 9-11класи).  
   З метою запобігання дитячої бездоглядності та правопорушень серед неповнолітніх здійснюється щоденний контроль за відвідуванням дітей. Слід зазначити, що жоден учень закладу не перебуває на внутрішкільному обліку та обліку в ювенальній превенції.

Учнівське самоврядування – спосіб організації учнівського колективу, що забезпечує комплексний виховний вплив на школярів шляхом залучення їх до усвідомленої та систематичної участі у вирішенні важливих питань життя класу, школи. Зважаючи на це. Налагоджена тісна співпраця між педагогічнми працівниками та учнівським самоврядуванням.

**НАПРЯМ 3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ КОМУНАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ «СИДОРЕНКІВСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ»**

**3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.**

**3.1.1. Забезпечення кваліфікованими педкадрами та доцільність їх розстановки** Штатний розпис щорічно установлюється на 1 вересня відділом освіти Валківської міської ради на підставі Типових штатних нормативів загальноосвітніх навчальних закладів

Упродовж року навчальний заклад в основному був забезпечений кадрами.

У 2021/2022 навчальному році у школі працювало 18 педагогічних працівників, у тому числі 1 директор, 2 заступника директора, 1 педагог-організатор, 1 асистент учителя, 1 - за сумісництвом.

16 вчителів мають повну вищу освіту на рівні спеціаліста, 1 вчителя має середню спеціальну освіту та 1 учитель кваліфікаційний рівень – бакалавр.

Якісний склад вчителів-предметників має наступний розподіл за кваліфікаційними категоріями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Вища категорія | 10 | 56% |
| 2 | І категорія | 1 | 6% |
| 3 | ІІ категорія | 3 | 17% |
| 4 | Спеціаліст | 4 | 22% |
| 5 | «Старший учитель» | 3 | 17% |
| 6 | «Вчитель-методист» | 2 | 11% |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет викладання | Кількість вчителів | Вища категорія | І  категорія | ІІ  категорія | спеціаліст | З них мають звання | Прим. |
| Початкові класи | 4 | 0 | 1 | 2 | 1 | - |  |
| Українська мова  та література | 2 | 2 | - | - | - | - |  |
| Зарубіжна література | 1 | 1 | - | - | - | - |  |
| Історія | 1 | 1 | - | - | - | - |  |
| Математика | 2 | 2 | - | - | - | 1 |  |
| Фізика | 1 | 1 | - | - | - | 1 |  |
| Біологія | 1 | 1 | - | - | - | - |  |
| Хімія | 1 | 1 | - | - | - | 1 |  |
| Фізична культура | 1 | 1 | - | - | - | - |  |
| Мистецтво | 1 | - | - | - | 1 | 1 |  |
| Іноземна мова | 2 | - | - | 1 | 1 | - |  |
| Трудове навчання | 2 | 1 | - | - | 1 | - |  |
| інформатика | 1 | - | - | - | 1 | - |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Станом на 01.09.2021 у закладі вакансія вчителя інформатики ( залучено сумісника), асистента вчителя -1.

Освіта та спеціальність учителів відповідає займаним посадам.

На кінець навчального року вакансії вчителів: іноземної мови (англ.)., інформатики, асистента вчителя.

У зв’язку з воєнним станом 2 вчителі перебувають на службі в ЗСУ (Косун А.М. – вчитель математики, Слив’як І.І.- вчитель фізичної культури та «Захисту України»), тому на час увільнення педагогів від роботи , виникла нагальна потреба у забезпеченні навчального процесу фахівцями.

Освітній та кваліфікаційний рівні педагогічних працівників, практичний досвід педагогічної роботи колективу обумовлюють належний рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної політики  в галузі освіти й упровадження  інноваційних ідей розвитку закладу освіти.

На сьогоднішній день 94 % педагогів мають вищу освіту. 100% педагогів володіють державною мовою та інформаційно-цифровими  технологіями.

  Розподіл навчального навантаження між учителями проведено відповідно до фаху та кваліфікації за погодженням з профспілковим комітетом школи.

Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педагогічних працівників. При підборі нових кадрів враховується фахова підготовка, особисті якості, працездатність, інші характеристики. Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

**3.1.2. Профільне навчання**

Упродовж навчального року впроваджувалися в освітній процес Державні стандарти початкової, базової і повної загальної середньої освіти. Одним із основних напрямків роботи педагогічного колективу є створення умов для виявлення та розвитку здібностей кожної дитини в умовах упровадження профільного навчання. Профілізація навчання передбачає розширення науково-освітнього простору для учнів та педагогів; здійснює цілеспрямовану довузівську підготовку; підсилює мотивацію учнів і підвищує інтерес до вивчення предметів тощо. У школі ведеться відповідна робота на створення умов для розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб учнів, підготовка до свідомого професійного самовизначення. Враховуючи побажання учнів та згідно з заявами їх батьків у 11 було впроваджено вивчення профільного предмету - українська література.

Упродовж 2021/2022нвчального року була активізована робота з організації курсів за вибором у 5-9 класах – «Українознавство», «Харківщинознавство», «Фінансова культура»,«Родинні фінанси»,«Фінансово-грамотний споживач», «Прикладні фінанси».

Курси за вибором викладалися за державними програмами з урахуванням регіонального компоненту.

У наступному навчальному році слід звернути особливу увагу на раціональність розподілу годин інваріантної і варіативної складової навчального плану з урахуванням профільності і допрофільності навчання у школі.

**3.1.3. Індивідуальна форма навчання**

Право громадян на доступну освіту реалізувалося шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за індивідуальною формою.

Відповідно до Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 року №8, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 за № 184/28314 пунктів: 5,6 розділу І (із змінами), (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 №955), а також зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.08.2019 за № 852/33823 ( у школах сільської місцевості, в яких менше 5 учнів на клас), а також відповідно до вимог підпунктів 2,3, пункту 1 розділу ІV вищезазначеного Положення, висновку ЛКК КНП «Валківська центральна районна лікарня» ПОЛІКЛІНІКА), на підставі заяв батьків , з метою забезпечення рівного доступу до якісної освітиз урахуванням індивідуальних здібностей та стану здоров’я здобувачів освітиучнів було організовано індивідуальні заняття (педагогічний патронаж ) для учениці 3 класу Юдченко С. та учня 6 класу Ганущака Б., а також для учнів 1 класу (менше 5 осіб у класі).

**Індивідуальне навчання (педагогічний патронаж)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | Кількість учнів | Клас | Кількість годин на навчання одного учня |
| 2020/2021 | 3 | 9 | 8 |
| 2 | 2,5 | 10 |
| 2021/2022 | 4 | 1 | 5 |
| 2 | 3,6 | 10 |

У школі створено всі умови для забезпечення гарантованого права громадян на здобуття якісної базової та повної загальної середньої освіти, для формування гармонійно розвиненої особистості, збагачення здібностей кожного учня.

Викладання навчальних предметів здійснювалось педагогічними працівниками із відповідною фаховою освітою.

Навчальні заняття за індивідуальною формою в 2021/2022 навчальному році проводились згідно розкладу , погодженого з батьками , затвердженого директором школи.

Контроль за організацією індивідуального навчання учнів забезпечується заступником директора з навчально-виховної роботи поточно та щомісячно (перевірка календарних планів вчителів, облік проведення занять та якість їх оформлення, перевірка журналів з індивідуального навчання)

Питання організації індивідуальної форми навчання з учнями розглядались на нарадах при директорові

**3.1.4. Інклюзивне навчання**

На виконання Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15.08.2011 №872 (зі змінами, внесеними Постановою КМ від 09.08.2017 [№ 588),](http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/588-2017-%D0%BF/paran2#n2)листа Міністерства освіти і науки України «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 18.05.2012 року № 1/9 – 384, «Щодо посадових обов’язків асистента вчителя» від 25.09.2012 року № 1/9-675, Постанови КМУ від 15.08.2011 № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», Постанови КМУ від 14.02.2017 № 88 «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами», Постанови КМУ від 15 листопада 2017 р. № 863 «Про внесення змін до Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами», Наказу МОНУ від 01.02.2018 № 90, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 23.02.2018 за № 226/31678 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 06 грудня 2010 року № 1205», Наказу МОНУ від 08.06.2018 № 609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти»,Наказу МОНУ від 23.04.2018 № 414, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 11.05.2018 за № 582/32034 «Про затвердження Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти», листа МОНУ від 05.02.2018 № 2.5-281 (Роз’яснення щодо тривалості уроків в інклюзивних класах і функціональних обов’язків асистента вчителя), Листа МОНУ від 08.08.2013 № 1/9-539 «Про організаційно-методичні засади забезпечення права на освіту дітям з особливими освітніми потребами», , заяв батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві у 2021/2022 навчальному році продовжували навчання діти з особливими освітніми потребами у класах з інклюзивним навчанням (4 кл. – Черніков Олександр, 6 кл. Колєснік М.).

Для організаційно-методичного забезпечення інклюзивного навчання були розроблені «Заходи по організації інклюзивного навчання для дітей з особливими освітніми потребами», виданий наказ «Про організацію інклюзивного навчання у 2021/2022 навчальному році» від 01.09.2021 № 39.

Для учнів з особливими освітніми потребами наказом було затверджено склад команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, до якої на постійній основі були залучені вчителі-предметники, які викладають у даному інклюзивному класі, та інші залучені фахівці. Команда супроводу в складі постійних учасників та залучених фахівців в активній співпраці з батьками учнів з особливими освітніми потребами розробили індивідуальні програми розвитку для дітей та систематично проводили моніторинг її виконання з метою коригування та визначення динаміки розвитку дитини. Розклад навчальних занять для учнів з особливими освітніми потребами був затверджений директором школи, погоджений батьками учня.

Контроль за організацією інклюзивного навчання у класах та роботою вчителя-асистента в 4 класі здійснювався поточно та щомісячно (проведення навчальних занять за розкладом, облік проведення занять та якість їх оформлення, перевірка журналів інклюзивного навчання, документації асистента вчителя) заступником директора з навчально-виховної роботи та директором школи.

Навчання учня здійснювалось з урахуванням особливостей освітніх потреб учнів на основі використання особистісно-орієнтованого підходу. Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснювалось згідно критеріїв оцінювання.

Питання організації інклюзивного навчання розглядались на нараді при директорові та педагогічній раді.

Упродовж 2021/2022 навчального року постійно проводилася інформаційно-просвітницька робота та заходи щодо організації взаємодії та взаємопорозуміння між учасниками освітнього процесу, формування толерантного ставлення до учнів з ООП.

**3.1.5. Створення умов для варіативності навчання та вжиті заходи щодо упровадження інноваційних педагогічних технологій у освітній процес**

Активізувалась самоосвітня діяльність учителів з вивчення сучасних підходів до навчання і виховання школярів. 99% учителів володіють навичками роботи на комп’ютері, шукають нові форми надання освіти з метою поліпшення її якості та доступу до неї в умовах соціального дистанціювання під час пандемії. Більшість вчителів закладу самостійно або з допомогою колег опанували розширені сервіси Google для навчальної діяльності. Використання ІКТ дає можливість зробити навчання мобільним, диференційованим та індивідуальним, сприяє кращому оцінюванню знань, навчанню опановувати, перетворювати і використовувати великі обсяги інформації та забезпечити легкість сприйняття інформації, забезпечує сприятливий клімат на уроці, уміння учнів спілкуватися.

Простежується стійка тенденція до підвищення рівня професійної кваліфікації учителів через проходження курсів в ХАНО.

Здійснювалось планове проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників та підвищення рівня загальних і професійних компетентностей вчителів у рамках реалізації в закладах загальної середньої освіти Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року [№ 898](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/76886/).

**Проходження вчителями курсів підвищення кваліфікації**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | За планом | Пройшли курси | Спецкурси |
| 2018/2019 | 5 | 5 | 1 |
| 2019/2020 | 1 | 1 | 6 |
| 2020/2021 | 2 | 2 | 12 |
| 2021/2022 | 3 | 3 | 17 |

За цей навчальний рік повністю реалізований план проходження учителями курсів підвищення кваліфікації при Комунальному вищому навчальному закладі «Харківська академія неперервної освіти».

**Велику стимулюючу роль у професійному зростанні педагогічних кадрів відіграє атестація, яка** сприяє моральному і матеріальному заохоченню педагогічних працівників, узагальненню та впровадженню досвіду кращих вчителів у практику навчання та виховання учнів.

Згідно з планом роботи школи та перспективним планом атестації педагогічних працівників у 2021/2022 році чергову атестацію успішно пройшли вчителі: фізичної культури Слив’як І.І., трудового навчання Ганущак Н.Й., початкових класів Данильченко Н.В., Бобонець Р.С.. Результати відображені в наказах від 23.03.2022 №08 «Про підсумки атестації педагогічних працівників за результатами атестаційної комісії І рівня»та від 08.04.2022 №10«Про підсумки атестації педагогічних працівниківза результатами атестаційної комісії ІІ рівня»

Учителі школи беруть участь у фестивалі «Добрих практик» освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи представляють». В цьому році Марющенко К.П., вчитель музичного мистецтвау здобула перемогу у номінації «Мистецтво» здобула перемогу за досвід роботи «Сучасна стилізація народних обрядів, як засіб пізнавальної діяльності школярів», призером стала Ганущак Н.Й. в номінації «Трудове навчання» за досвід роботи «Метод проєктів у практиці сучасної школи».

Професійному розвитку педагогічних працівниківсприяєспівпраця з відділом освіти Валківської міської ради та КУ «Валківським центром професійного розвитку педагогічних працівників», де отримують необхідну допомогу щодо організації методичної роботи та освітньої діяльності. Вчителі беруть активну участь у заходах, які проводить центр, діляться власним досвідом з колегами.

В наступному 2022/2023 навчальному році освітній процес спрямувати на підвищення набуття компетентностей учнів шляхом посилення індивідуалізації та диференціації освітньої діяльності, свідомого вмотивованого ставлення до навчання кожного учня, роботу з обдарованими дітьми ( в тому числі дистанційно).

**3.1.4. Створення умов для варіативності навчання та вжиті заходи щодо упровадження інноваційних педагогічних технологій у освітній процес**

На виконання УказуПрезидента “Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій”, “Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти”, від 23.03.2020 № 1/9-173 «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину», на виконання Указу Президента України № 64/ 2022 «Про введення воєнного стану в Україні» та листа Міністерства освіти і науки України від 07.03.2022 р. № 1/3378-22 «Про практику застосування трудового законодавства у галузі освіти і науки під час дії правового режиму воєнного стану»пріоритетними напрямками діяльності школи у 2021/2022 навчальному році щодо впровадження ІКТ - надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:

* створення умов для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями ( встановлено руолтори);
* приведено матеріальну базу та навчально-методичне забезпечення кабінетів хімії, початкових класів(2-4) у відповідність до нормативів, вимог та державних стандартів;
* мультимедійні проектори використовуються для забезпечення більш високої якості проведення уроків, позакласних заходів, педагогічних рад, нарад, семінарів, конференцій;
* організовано для вчителів практичні заняття з підготовки проведення уроків з використання освітніх платформ «Googlclassroom», «Всеосвіта», «На урок», месенджерів "Viber», «Telegram» під час організації дистанційного навчання в умовах карантинних обмежень під час поширення коронавірусної інфекції та воєнного часу;
* активне впровадження мультимедійних технологій в освітній процес;
* формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
* оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технології в управлінській діяльності.
* створення умов для активації школи у електронному ресурсі «ІСУО» та «ЄДЕБО».

Упродовж 2021/2022 навчального року здійснено наступні заходи щодо інформатизації та комп’ютеризації школи:

* продовжено роботу щодо створення і постійного оновлення веб-сайту школи;
* вводиться в практику роботи обмін досвідом проведення уроків та позакласних заходів вчителів-предметників із використанням комп’ютерних технологій;

Таким чином, в школі проводилась системна робота з впровадження ІКТ..

Тому у 2022/2023 навчальному році слід продовжити:

* навчання педагогічних працівників щодо оволодіння ІКТ, особливо інструментами дистанційного навчання;
* забезпечення більш широким колом електронних підручників та навчальних посібників для використання у освітньому процесі;
* забезпечення ефективної роботи учасників освітнього процесу у електронних ресурсах «ІСОУ», «ЄДЕБО» та «КУРС. ШКОЛА».
* впровадження безкоштовних електронних журналів та щоденників.

**3.1.5. Дистанційна освіта**

Виклики сьогодення, які спричинила пандемія та війна спонукали до зміни у проведенні освітнього процесу, а саме здійснювати освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання. У період карантину та воєнного стану освітній процес здійснювався відповідно до розкладу уроків учнів 1-11 класів. У разі організації навчальних занять в режимі реального часу, вчитель завчасно повідомляв дату та час. Для організації освітнього процесу вчителі використовували наявні електронні ресурси, насамперед Всеукраїнську школу онлайн. Застосовували технології дистанційного навчання: електронну пошту, вайбер-групи, соціальні мережі, онлайн-уроки, онлайн-тести, телефонні дзвінки, хмарні сервіси,інтернет-форуми, тощо, що включають: веб-ресурси навчальних дисциплін (програм), що необхідні для забезпечення дистанційного навчання. Для онлайнової частини дистанційного навчання обирали синхронний (за можливості) чи асинхронний режим взаємодій. У кожному класі були створені вайбер-групи , де розміщували завдання для учнів.Кожен день вчителі закладу освіти в он-лайн режимі інформували учнів та батьків про домашні завдання з усіх предметів та надавали рекомендації та побажання батькам з приводу організації навчання під час карантину, розміщували важливі для навчання матеріали – презентації, схеми, аудіо- та відео файли, давали посилання на корисні ресурси для додаткового вивчення. Під час дистанційного навчання здійснювалося оцінювання здобувачів освіти вчителями (крім 1-4 класів).Також було налагоджено інформування учнів про можливість отримати індивідуальну офлайн консультацію у закладі (за сприятливих умов).

Класні керівники проводили індивідуальні бесіди виховного характеру та бесіди з ОБЖ (« Дивні Знахідки – в чому Небезпека?»; Пам’ятка «Як поводити себе поруч із вибухонебезпечними предметами»; .Пам’ятка «Поради захисника»; «Увага! повітряна тривога. Алгоритм дій», Пам’ятка мінна тривога»,тощо.

Була проведена робота щодо ведення обліку учнів, які вибувають за межі країни таза межі села у зв’язку з воєнними діями та / або прибувають внаслідок агресії РФ (евакуйовані з місця постійного проживання), організовано залучення ВПО до дистанційного навчання.

**3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників**

Упродовж навчального року в школі були створені необхідні умови для підвищення теоретичного професійного рівня кожного члена педагогічного колективу. Враховуючи науково-методичні проблеми педагогічного колективу, кожен вчитель обрав власну методичну проблему, над якою працював, впроваджуючи її в практику роботи та вдосконалюючи свою майстерність. Теоретичні роботи, конспекти відкритих уроків, позакласних заходів зібрані в індивідуальні портфоліо системи роботи вчителів, які знаходяться у школі.

В умовах карантинних обмежень, пов’язаних з пандемією COVID та воєнним станом в країні, учителі освоїли і успішно застосовували засоби дистанційного навчання (месенджери Viber, онлайн-платформи GoogleClassroom, «На урок», «Всеосвіта» тощо). Це дало можливість успішно виконати всі навчальні програми у повному обсязі.

Велику стимулюючу роль у професійному зростанні педагогічних кадрів відіграє атестація, яка сприяє моральному і матеріальному заохоченню педагогічних працівників, узагальненню та впровадженню досвіду кращих вчителів у практику навчання та виховання учнів.

Згідно з планом роботи школи та перспективним планом атестації педагогічних працівників у 2021/2022 році чергову атестацію успішно пройшли вчителі: фізичної культури Слив’як І.І., трудового навчання Ганущак Н.Й., початкових класів Данильченко Н.В., Бобонець Р.С.. Результати відображені в наказах від 23.03.2022 №08 «Про підсумки атестації педагогічних працівників за результатами атестаційної комісії І рівня»та від 08.04.2022 №10«Про підсумки атестації педагогічних працівниківза результатами атестаційної комісії ІІ рівня»

Учителі школи беруть участь у фестивалі «Добрих практик» освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи представляють». В цьому році Марющенко К.П., вчитель музичного мистецтва, здобула перемогу у номінації «Мистецтво» за досвід роботи «Сучасна стилізація народних обрядів, як засіб пізнавальної діяльності школярів», призером фестивалю стала Ганущак Н.Й., вчитель трудового навчання, в номінації «Трудове навчання» за досвід роботи «Метод проєктів у практиці сучасної школи».

Професійному розвитку педагогічних працівників сприяє співпраця з відділом освіти Валківської міської ради та КУ « Валківським центром професійного розвитку педагогічних працівників», де отримують необхідну допомогу щодо організації методичної роботи та освітньої діяльності. Вчителі беруть активну участь у заходах, які проводить центр, діляться власним досвідом з колегами.

**3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу**.

Шкільне самоврядування є однією із важливих умов залучення учнів до громадської діяльності. Самоврядування  для учнів є справжньою школою демократії, школою громадянського становлення підростаючого покоління. Протягом навчального року у школі учнівське самоврядування було представлене учнівською Радою, чітка структура і зміст якої відповідає формі державного устрою. Педагогічний колектив сприяє розвитку діяльності учнівського самоврядування, представники якого є членами ради закладу, беруть участь у обговоренні питань щодо удосконалення освітнього середовища, у заходах із забезпечення якості освіти, надають пропозиції до плану роботи закладу,організовують та беруть активну участь у проведенні свят та корисних справ..

Активною, ініціативною та творчою у процесі організації колективних творчих справ виявила себе лідер - учнівський президент Пересада Валентина.

Педагогічний колектив школи постійно працює над вдосконаленням форм і методів виховання, координуючи основні напрями виховання в цілісний природній процес. Відносини між учителем, учнем і батьками в основному, розвиваються на основі співробітництва і ділового партнерства - рівноправні суб'єкти навчально-виховного процесу.

       Батьки є соціальним замовником школи, а тому беруть активну участь у освітньому процесі. Вони є учасниками позакласних заходів, родиннихсвят. Педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку школяра.   Класні керівники протягом  навчального року проводили батьківські збори, анкетування батьків та учнів, постійно підтримують зв’язок в створених класних групах Вайбер.

**3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності**

В закладі розроблено та введено в дію Положення про академічну доброчесність, в якому відповідно до закону України «Про освіту» визначені основні поняття, порядок дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками і здобувачами освіти, а також відповідальність для цих категорій за порушення академічної доброчесності. Положення розміщено на сайті закладу освіти. Класними керівниками під час годин спілкування розглянуто основні пункти цього Положення.

Звернень щодо порушення академічної доброчесності не надходило.

**НАПРЯМ 4. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ В КЗ «СИДОРЕНКІВСЬКА ЗОШ І-ІІІ СТУПЕНІВ»**

**4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності заклад**

Відповідно до Закону України «Про освіту» в закладі за цей навчальний рік було розроблено і введено в дію нові документи, які регламентують діяльність закладу освіти: Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положення про академічну доброчесність, Правила поведінки для учнів. Також розроблено Стратегію розвитку закладу освіти на 2021-2025 роки. Після прийняття Закону України «Про повну загальну середню освіту» зроблено зміну назву закладу. Згідно рішення Валківської міської ради ІV сесії VІІІ скликання від 14 січня 2021 року №86 перейменовано на КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «СИДОРЕНКІВСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ЩКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ ВАЛКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ».

План роботи закладу, в основному, виконаний. Але в зв'язку із зміною умов праці працівників школи (переведення на дистанційну роботу) та умов навчання дітей, частина заходів було проведено в он-лайн режимі, інші заходи було скасовано.

Планування освітньої діяльності здійснюється відповідно до Освітньої програми та Навчального плану. Відповідно до цих документів складено розклад занять, індивідуально-групових занять, факультативів.

**4.2.Матеріально-технічне забезпечення НВП. Фінансово-господарська діяльність**

Найважливішою справою керівника є створення належних умов, забезпечення світлового, температурного режиму, санітарного стану, зміцнення та модернізація матеріально-технічної бази, тому ці питання знаходяться на особистому контролі.

Протягом останніх років приділяється багато уваги створенню сприятливих санітарно-гігієнічних умов навчання і праці. Силами адміністрації, педагогів, працівників закладу, частини, батьків та учнів приміщення та територія школи підтримується на належному санітарно-гігієнічному рівні, відрізняється чистотою та охайністю. У приміщенні школи проведено косметичний ремонт навчальних кабінетів. Навчальні кабінети поступово набувають сучасного дизайну, проведено поточний ремонт підсобного приміщення їдальні.  
Стан матеріально-технічного забезпечення навчальних кабінетів, майстерень,спортзалу, спортмайданчика, що функціонують у закладі, є належним.  
Чотири навчальних кабінетів обладнано мультимедійною технікою (кабінети хімії, 2, 3 та 4 класів.

За рахунок місцевого бюджету через відділ освіти було зроблено перезарядку вогнегасників, перевірку опору ізоляції, блискавкозахисту, надано миючі засоби та засоби для дезінфекції. Надання освітніх послуг У 2021/2022 навчальному році у закладі додаткові освітні послуги не надавалися.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Покращення матеріально-технічної бази** | **Кошти( грн)** | **Вид бюджету** |
| Придбано будівельні матеріали для завершення ремонту приміщення мийної кімнати на харчоблоці | 6 693  760 | Бюджет міської ради  Спонсорські |
| Виконано оплату послуг по виконанню робіт з ремонту приміщення мийної кімнати на харчоблоці | 7 577 | Бюджет міської ради |
| Придбано будівельні матеріали для облаштування вигрібної ями для рідких стоків | 18 600  6 000 | Бюджет міської ради  Спонсорські |
| Виконано оплату послуг по виконанню робіт з облаштування вигрібної ями для рідких стоків | 3 000 | Спонсорські |
| Проведено повірку вогнегасників | 2 000 | Бюджет міської ради |
| **ВСЬОГО:** | **44 630** |  |

**4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм**

Відповідно до ст.30 Закону України «Про освіту» інформація про діяльність КЗ «СИДОРЕНКІВСЬКА ЗОШ І-ІІІ ступенів» оприлюднюється на сайті закладу освіти. На початку навчального року затверджено графік прийому громадян. Розглядаються всі питання, з якими звертаються вчителі, учні, батьки учнів, інші громадяни. Дисциплінарна практика та аналіз звернень громадян з питань діяльності закладу освіти За І півріччя 2022 року письмових звернень до закладу не надходило. Усні звернення вирішувались на місці під час прийому громадян керівником закладу. Переважна більшість звернень – заяви щодо вирішення певних організаційних питань . За звітний період відповідальними особами не допущено порушень термінів розгляду звернень громадян. Адміністрація тримає на постійному контролі виконання законодавчих актів щодо забезпечення реалізації громадянами конституційного права на звернення.

**4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників**

Педагогічними кадрами школа забезпечена повністю: працює 18 вчителів, з них 1 сумісник- учитель музичного мистецтва. Всі предмети викладають спеціалісти відповідної фахової підготовки. Середнє навантаження становить 19 годин. В закладі створюються умови для підвищення кваліфікації вчителями як через курсову перепідготовку, так і шляхом організації і проведення методичних заходів.

**4.4. Залучення педагогічної та батьківської громадськості закладу освіти до управління його діяльністю; співпраця з громадськими організаціями**

В закладі освіти основним органом громадського самоврядування є загальні збори (конференція). Діє рада школи, батьківський комітет. Розглядалися питання підсумків роботи закладу, організація харчування школярів, схвалення Стратегії розвитку КЗ«СИДОРЕНКІВСЬКА ЗОШ І-ІІІ ступенів».

Із урахуванням проведеного аналізу, після колегіального обговорення стану навчально-виховної роботи, відповідно до методичної, виховної проблем педагогічний колектив школи протягом нового 2022/2023 навчального року буде продовжувати роботу над реалізацією методичної теми «Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму**»**та виховної «Виховання учня як громадянина України, національно свідомої, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальне рішення у різноманітних життєвих ситуаціях»

**Основні завдання на 2022/2023 навчальний рік**

1.Забезпечення доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості, рівного доступу до освіти дітей з особливими освітніми потребами.

2.Забезпечення якісного методичного супроводу впровадження НУШ, нових Державних стандартів освітньої діяльності, оперативна допомога вчителям у підвищенні якості освіти, в організації їхньої діяльності.

3.Посилення професійної орієнтації та допрофільної підготовки, забезпечення профільного навчання, подальша робота за індивідуальними освітніми траєкторіями розвитку учнів відповідно до їх особистісних потреб, інтересів і здібностей.

4.Виховання учня як громадянина України, національно свідомої, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальне рішення у різноманітних життєвих ситуаціях.

5.Продовження роботи по створенню належних умов для навчання та виховання дітей, створенню здоров’язберігаючого середовища у школі.

6. Впровадження сучасних інтерактивних технологій, спрямованих на розкриття та розвиток інтелектуальних і творчих здібностей дитини, на задоволення її потреб у самовдосконаленні.

7.Зміцнення матеріально-технічної бази закладу.

Реалізувати заплановані заходи, забезпечити комплексний підхід до управління навчально-виховним процесом можливо за умови правильної організації учительського й учнівського та батьківського колективів на виконання поставлених завдань, постійного контролю за всіма напрямками діяльності школи.

**Умови досягнення головних завдань школи**

     Найважливішою умовою досягнення головних завдань школи є комплексне вирішення проблем, пов`язаних зі структурою освіти, її змістом, науково-методичним, фінансовим, матеріально-технічним забезпеченням, а саме:

- розвиток системи освіти як національної (філософія освіти, принципи, зміст);

-  демократизація системи освіти - орієнтація науково-методичної роботи вчителів на реалізацію сучасних ефективних педагогічних технологій, передового педагогічного досвіду, яка забезпечує широку інтеграцію з освітніми системами України та зарубіжних країн;

- пошук шляхів і способів диференціації та індивідуалізації навчання, розробка різних варіантів навчальних планів та програм;

-  створення  оптимальних умов для розвитку інтересів, здібностей, творчості, виходячи із завдань програми «Обдаровані діти»;

- створення в педагогічному колективі умов для креативної діяльності, атмосфери творчості, пошуку нових ідей у модернізації форм, методів і способів освітнього процесу шляхом науково-педагогічного та інформаційного забезпечення;

- забезпечення школи сучасним комп`ютерним обладнанням і програмами, автоматизація процесу управління школою;

- вирішення питань про додаткове фінансування школи з метою оновлення навчально-матеріальної бази, придбання програмно-методичного забезпечення, стимулювання найкращих учителів та обдарованих дітей.

Складовими частинами єдиної педагогічної теми є:

**В управлінні:**

- оптиматизація методичної роботи школи;

- створення оптимальних умов для здійснення педагогічними працівниками результативної самоосвітньої діяльності;

- підвищення  рівня підготовки та проведення колективних форм роботи з метою подальшого вдосконалення дидактичної компетентності вчителів;

- сприяння підвищенню загального рівня ІКТ-компетентності педагогів; активному впровадженню інноваційних технологій, спрямованих на розвиток особистості дитини та розкриття її інтелектуальних та творчих здібностей;

 - створення умов для педагогів-початківців з метою адаптації до освітнього процесу;

- розробка ефективної моделі науково-дослідницької  роботи вчителів та учнів.

- забезпечення ефективних умов для особистісного і професійного зростання особистості педагога, досягнення ним вершин розвитку педагогічної діяльності.

**У навчанні:**

- реалізація принципу наступності у розвитку загальної освіти у зв’язку із запровадженням Державних стандартів початкової та базової загальної середньої освіти;

- посилення здоров’язберігаючого аспекту освітнього процесу шляхом активного використання певних технологій;

- управління результатами та якістю навчання;

- удосконалення системи роботи з обдарованим учнями;

- розвиток системи профільного навчання через підготовку дітей до свідомого обрання профілю подальшого навчання, забезпечення диференціації навчання шляхом проведення якісної допрофільної підготовки.

**У вихованні:**

- виховання потреби здорового способу життя;

- педагогічна підтримка духовного, морального зростання школярів;

- оптимізація співпраці педагогів та батьків школи;

- управління процесом соціалізації учнів;

- розвиток активної розважально-пізнавальної діяльності учнів у позаурочний час;

- соціальний захист та створення оптимальних умов навчання обдарованої молоді;

- розвиток елементів державно-громадського управління;

- орієнтація виховної діяльності навчального закладу на реалізацію патріотичної складової;

- оптимізація діяльності щодо попередження правопорушень, негативних проявів у молодіжному середовищі;

- активізація правового виховання;

- розвиток фізкультурно-оздоровчого шкільного комплексу.

Я  беру  на  себе  сміливість   стверджувати, що  в  школі  створені  умови  для  учнів, які  бажають   вчитись, які  мають  мотивацію  до  навчання.   Але рівень  знань  учнів  та бажання вчитися  останнім часом знизились, особливо це стосується учнів 6-10 класів.

Висловлюю щиру подяку за співпрацю всім: учителям — за творчість, за любов до своєї професії, батькам, спонсорам та благодійникам — за розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю, технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи.